

OKOS VÁROS

ALAPADATOK			
SZERZŐ(K) NEVE			
Baksa Dominika, Kertész-Merkó Ildikó			
ÖSSZEFOGLALÁS <i>(A projekt rövid, 3-5 mondatos leírása, rövid, lényegre törő összefoglalása.)</i>			
<p>Áprilisban a digitális témahét alkalmából egy projektnapot tartottunk az 1. és 2. B osztályos tanulóknak. A projektünk célja volt, hogy megismertessük a diákokat az okos város fogalmával, ezt pedig három területre éleztük ki. A témáink a biztonságos közlekedés, a szelektív hulladékgyűjtés, és a megújuló energia források voltak. A végső célunk pedig az elsajátított tudás bemutatása egy maketten, amin megjelenik mindaz amit tanultak a gyerekek.</p>			
TANTÁRGYAK KÖRE			
Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Etika, Vizuális kultúra, Technika és tervezés, Testnevelés			
SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNY ESETÉN			
ÁGAZAT	ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	SZAKMA	TANULÁSI TERÜLET
Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.
ÉVFOLYAM			
1. és 2. évfolyam			
A PROJEKT IDŐTARTAMA (MIN. 5 ÓRA)		7 ÓRA	
A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI			
TARTALMI KÖVETELMÉNYEK			

(Itt jelennek meg a kerettantervi követelmények alapján kitűzött tartalmi célok. A követelmények felsorolása egy fontossági sorrendbe állított lista olyan tudáselemekkel, témakörökkel, amelyeket a tanulónak a projekt végére teljesíteniük kell.)

Környezet iránti felelősségtudat megalapozása
Saját felelősség felismerése a közlekedésben
Szabálykövető magatartás kialakítása
Balesetmentes közlekedés támogatása
Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése
Etikus magatartás értelmezése és kialakítása
A gyalogos közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése
A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése
A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben
Kéz ügyesség fejlesztése
Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése
A kreativitás erősítése
Együttműködés és véleményformálás támogatása
Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján
Felelős szerepvállalás/munkamegosztás erősítés
Önálló ismeretszerzés támogatása
Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
A takarékoság iránti igény fejlesztése
Környezettudatos magatartás támogatása
Papírmunkák: nyírás, színezés
Famunka: darabolás, hegyezés, csiszolás
A lakóhelyek és lakókörnyezetek változatosságának felismerése, megértése
A lakókörnyezet közös gondozása módjainak és fontosságának felismerése.
A tanuló felismeri a természet esztétikus rendjét. Személyes felelősség érzésének felébresztése a természeti környezet iránt.
A fenntarthatóság helye a mindennapi cselekvésben.
A takarékoság szükségességének felismerése, elfogadása.
A környezetkárosító magatartás felismerése, elkerülésének módjai.

TANULÁSI CÉLOK/KÖVETELMÉNYEK

(Itt jelennek meg a készségfejlesztés céljai fontossági sorrendben a Nat és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával, illetve magának a digitális kompetenciának a fejlesztése.)

A gyerekek észrevegyék a városi környezet problémáit (pl. közlekedés, szennyezés), és saját ötleteket keressenek megoldásként.

Képesek legyenek egy adott helyzetből következtetéseket levonni (pl. mi történik, ha nem gyűjtjük szelektíven a szemetet?).

Megkülönböztessék az okos megoldásokat a hagyományostól (pl. napkollektor vs. fosszilis energia).

Ismerkedés a digitális eszközökkel (számítógép, interaktív tábla, Genially, Kahoot, BeeBot...).

A gyerekek képesek csoportban dolgozni, feladatokat megosztani, egymásra figyelni.

Kommunikálják saját ötleteiket, elfogadják másokét, közösen döntenek.

Egyszerű vitaszituációkban képesek érvelni („Miért legyen napelemes a házunk?“).

Felismerjék, hogyan hat a környezetre az emberi tevékenység (pl. közlekedés, szemet).

Megértsék a szelektív gyűjtés, az újrahasznosítás, és a megújuló energiák jelentőségét.

Alapvető fogalmak felismerése: környezetszennyezés, energiatakarékosság, napenergia.

A tanulók önállóan vagy csoportban képesek legyenek tervet készíteni és azt megvalósítani.

Megfelelően használják az eszközöket (olló, ragasztó, színező).

Kreatív, funkcionális városrészletet alkossanak új ismereteik alapján.

Képesek legyenek bemutatni saját városrészletüket

Ismerjék a legalapvetőbb KRESZ jeleket (zebra, stoptábla, bicikliút).

Tudják, mit jelent az, hogy valami megújuló energiaforrás.

Alapvető matematikai, természettudományos és nyelvi készségek alkalmazása a projekt során.

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes ismeretek, fogalmi, tartalmi tudás és készségek listája.)

A lakókörnyezet alapvető jellemzőinek ismerete (utca, ház, bolt, iskola, park stb.)

A közlekedés alapszabályai, gyalogos közlekedés ismerete
KRESZ jelek felismerése (zebra, stoptábla, biciklis tábla stb.)
A hulladék fogalma, ismerkedés a szelektív gyűjtés alapjaival
Megújuló energiaforrások alapfogalma (nap, szél, víz) – felismerés szinten
A környezettudatos viselkedés példái (szemetelés elkerülése, újrahasználat)
Tapasztalatok megfogalmazása szóban
Véleményalkotás gyakorlása (pl. Miért jó egy okos városban élni?)
Anyagok ismerete: papír, karton, műanyag, természetes anyagok
Eszközhasználat: olló, ragasztó, színező eszközök biztonságos alkalmazása
Egyszerű terv megértése és követése
Együttműködés az alkotásban (pl. építés, makett készítése kis csoportban)
Digitális eszközök megnevezése és funkciójuk felismerése (pl. számítógép, tablet)
Egyszerű digitális eszközhasználat tanári irányítással (pl. képkeresés, Kahoot)
Megfigyelőképesség: környezetünk változásainak észrevétele
Kommunikáció: ötletek megosztása, kérdések megfogalmazása, beszélgetésben való részvétel
Együttműködés: közös feladatvégzés, egymásra figyelés csoportmunkában
Problémamegoldás: ötletelés a városi problémákra (pl. közlekedési gondok)
Kézügyesség: vágás, ragasztás, makettépítés gyakorlata
Kreativitás: egyedi megoldások, ötletek megjelenítése
Térbeli tájékozódás: makettkészítés során a városrészek elhelyezése

A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK

ALAPKÉRDÉS

(A projekt alapjául szolgáló problémafelvetés nyitott kérdés formájában. Pl.: Miért van szükségünk hősökre? stb.)

MITŐL LESZ OKOS EGY VÁROS?

PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS

(A projekt alapkérdését kibontó, a tanulási-tanítási folyamat során érintett nagyobb témakörök kérdései. Pl.: Mit jelent a hős fogalma? Kik a ti kedvenc hőseitek? Milyenek az irodalmi hősök - hős-e János vitéz? Milyen hőstetteket hajtott végre? Mi az, ami a valóságban is megtörténhet? Ma milyen hősökre, hőstettekre van szüksége a világnak? Te milyen hős lennél, mi lenne a hőstetted?)

Mit tesz a környezetvédelem a városi közlekedés javítása érdekében?
Milyen lenne szerintetek az ideális városi közlekedés?
Mitől lesz biztonságos a közlekedés?
Mit tudunk tenni, hogy kevesebb szemét legyen a városunkban?
Milyen szavakat használnál egy okos város leírásához? (pl. biztonságos, tiszta, csendes...)
Miért fontos, hogy biztonságosan közlekedjünk?
Milyen közlekedési eszközöket ismersz? Melyik a legkörnyezetbarátabb?
Mi az a megújuló energia?
Melyik hulladékot lehet újra hasznosítani?
Hogyan óvhatjuk a környezetünket a városban?
Miből lehet várost makettet készíteni?
Milyen anyagokat használnál a szelektív gyűjtéshez a maketteden?
Hogyan jelenítenél meg napelemt vagy szélturbinát egy városmodellben?
Mi az a makett? Miben más, mint egy igazi város?
Milyen digitális eszközöket használnak egy okos városban? (pl. kamerák, érzékelők, okospad)
Mire használhatjuk a számítógépet vagy tabletet a tanulásban?
Tudsz keresni képet egy szelektív kukáról vagy napelemről az interneten?
Miért jó, ha közösen dolgozunk egy projekten?
Hogyan tudunk segíteni egymásnak a csoportmunkában?
Képzeld el, hogy te vagy a város polgármestere – mit tennél, hogy okosabb legyen a város?

TARTALMI KÉRDÉSEK

(A projekt alapkérdését kibontó, a kapcsolódó tantárgyi követelményekre, ismeretekre vonatkozó kérdések. pl.: Hogyan készíthetünk digitális kollázst? Milyenek az irodalmi hősök? Mit jelent a jellem fogalma? Milyen János vitéz jelleme? stb.)

Mit jelent a „felelős” szó? Ki lehet felelős egy városban?
 Milyen a jó lakó egy okos városban? (Pl. segítőkész, figyelmes – jellemtulajdonságok
 Hogyan lehetne leírni egy „okos város” jellemét? (Pl. barátságos, tiszta, csendes, figyelmes)
 Miért fontos, hogy legyenek szabályok a közlekedésben?
 Milyen jelek segítik a gyalogosokat és az autósokat?
 Melyik energiaforrásokat nevezzük megújulónak? Miért?
 Mi történik a szeméttel, ha nem gyűjtjük szelektíven?
 Hogyan változik a város, ha sokan szelektíven gyűjtik a hulladékot?
 Milyen anyagokat használnál a makettedhez? Miért?
 Hogyan tudsz újrahasznosított anyagokból várost építeni?
 Milyen lépésekből áll egy makett elkészítése?
 Milyen közlekedési rendszert terveznél a maketted városába?
 Hogyan jelölnél meg napenergiát vagy szélenergiát a modelleden?
 Milyen digitális eszközök segítik egy város működését? (pl. forgalomfigyelő kamera, szenzor)
 Mit jelent az együttműködés? Hogyan működik együtt egy közösség egy városban?
 Mit tehetsz te azért, hogy jobb legyen a lakóhelyed?
 Hogyan segíthet egy gyerek az utcája tisztán tartásában?
 Mit jelent, hogy valaki példát mutat a közösségben?
 Miért fontos, hogy figyeljünk másokra a közlekedésben?

ÉRTÉKELÉSI TERV

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
---------------------------------	--	-----------------------------

<p>A projekt megkezdése előtt már megkezdtuk a diagnosztikus értékelést, hogy pontos képet kapjunk a tanulók előzetes tudásáról és szociális készségeiről.</p> <p>A korábbi csoportmunkák során már lehetőségünk volt megfigyelni a tanulók együttműködési stílusát, kommunikációját és a feladatokhoz való viszonyát. Ezen tapasztalatok alapján alakítottuk ki a projektmunkához a stabil, jól működő csoportokat, ahol a tanulók már ismerik egymás erősségeit, és képesek hatékonyan együttműködni.</p> <p>Az előzetes tudás feltérképezését beszélgetéssel kezdtük, amelyet célzott kérdésekkel tettünk strukturáltabbá és irányítottabbá. A tanulók gondolatait közösen</p>	<p>Azon kívül, hogy minden feladat közben folyamatos visszacsatolásokkal segítettük a tanulók munkáját, törekedtünk a változatos értékelésre. A diákok önértékelésére használtunk kilépő kártyát, ahol a gyerekek a rájuk igaz állítást színezték ki; checklistet a makett elkészítése után, így a gyerekek könnyen átlátták, mik azok a célok, amiket teljesíteni tudtak, mi az, amin még tudnak javítani, és mi az, amiben még fejlődniük kell.</p> <p>Digitális feladatokat is alkalmaztunk: a gyerekek által imádtott wordwall szerencsekereket, ahol az órára reflektáló mondatokat kellett befejezniük a tanulóknak; Genially szavazás, ahol a diákoknak arra az emoji-ra kellett kattintaniuk, ahogyan érezték magukat; Canva kérdőívet, ahol azt is tudtuk ellenőrizni, hogy a</p>	<p>A projektmunka befejeztével az elkészült makettet kiállítottuk az aulánkban, ahol a gyerekek bemutatták az elkészült produktumot társaiknak. A bemutatás során minden csoport tagjai elmondták, milyen szerepet vállaltak, és milyen megoldásokat találtak az „okos város” kialakítására.</p> <p>Ez a közös bemutató nemcsak a tanultak rögzítését, hanem a kommunikációs készségek fejlődését is segítette.</p> <p>Itt részben fel tudtuk mérni, ki milyen szinten sajátította el az új tudást, és mennyire tudta alkalmazni azt a saját alkotásában.</p> <p>A végső értékelést azonban nem csupán az elkészült makett alapján kapták a gyerekek, hanem az egész napi munkájukra, együttműködésükre, és a</p>
---	--	---

<p>rendszerítettük a táblán gondolatterkép formájában, amely lehetővé tette, hogy láthatóvá váljanak a már meglévő ismeretek a közlekedés, környezetvédelem és megújuló energia témakörében.</p> <p>A ráhangolás részeként Kahoot! játékot is játszottunk, amelyben a kérdések a gyerekek motivációjára, kíváncsiságára és várakozásaira irányultak.</p> <p>Ez nemcsak egy játékos bevezetés volt a projekt témájába, hanem értékes visszajelzést is adott arról, milyen témák érdeklik leginkább a tanulókat, és hol tudjuk őket a legerősebben bevonni a közös munkába.</p>	<p>gyerekek elsajátították az új ismereteket. A digitális eszközöket mindig kiegészítettük rengeteg beszélgetéssel, a gyerekek megindokolták a választásuk, így átfogó képet kaptunk.</p> <p>A dicséret pozitív hatása tagadhatatlan, ezért minden jól teljesített feladatot szóban kiemeltünk, a gyerekeket is bátorítottuk, hogy egymás munkájában találják meg a kiemelendő, példa értékű megoldásokat.</p>	<p>csoportjuk által használt ellenőrzőlista (checklist) alapján.</p> <p>Ez lehetőséget adott arra, hogy ne csak a végeredmény, hanem a tanulási folyamat, a kreativitás, az önálló és csoportos munka, valamint az új ismeretek gyakorlati alkalmazása is értékelésre kerüljön.</p> <p>Az értékelés célja elsősorban a pozitív megerősítés, a fejlődés visszajelzése és a motiváció fenntartása volt, nem pedig az osztályzás. A gyerekek büszkék lehettek munkájukra, és a kiállítás során kapott elismerések tovább erősítették az élményalapú tanulás sikerét.</p>
---	--	---

AZ ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÁSA

(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanuló használ a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során! Használhat grafikus összefoglalást, naplőbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.

Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert! Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor!)

A projekt alatt törekedtünk, hogy formatív, szummatív és diagnosztikus értékelést is használjunk, illetve, hogy a gyerekek is próbálják meg saját, vagy csoportjuk munkáját objektíven értékelni. A projektet helyzet feltáró értékeléssel kezdtük, később az itteni tapasztalatok alapján formálni tudtuk a projekt menetét, és egyéni tanulási utat tudtunk biztosítani a sajátos tanulási igényekhez. Az értékelések során is nagy hangsúlyt fektettünk a digitális megoldások használatára, és a hétköznapijainkban használt eszközökön kívül, új digitális értékelési eszközökkel ismertettük meg a tanulókat. Ezeket a módszereket egészítettük ki rengeteg beszélgetéssel, mikén keresztül átfogó képet kaptunk a tanulók szintjéről, nehézségeiről, és hatásosan tudtunk visszacsatolást útmutatást adni a gyerekeknek. A pedagógusi értékelés hangsúlyosan formatív volt: pozitív megerősítésre, visszacsatolásra és önreflexióra épült. Ezzel párhuzamosan a tanulók is értékelhették egymást és önmagukat, így a projekt értékelése a tanulás részévé vált, nem csupán annak lezárásává.

A PROJEKT MENETE

MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

(Az oktatási ciklus pontos leírása. Nevezze meg a projektszakaszok/-lépések célját, részletesen írja le a tanulói tevékenységek folyamatát, és adja meg az elvégzésükhöz szükséges időt, valamint fejtse ki, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanulásuk megtervezésében! Ismertesse, hogy az egyes projektszakaszokban milyen produktumokat/részproduktumokat hoztak létre a tanulók! Kérjük, térjen ki a differenciálás lehetőségeire is! Kérjük, mutassa be, hogyan támogatja a tanulókat a tudatos és biztonságos médiahasználatban!)

Formázás miatt a táblázat alatt található.

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

(Mutassa be a tanulási-tanítási folyamat során alkalmazott technológiát (hardver, szoftver), sorolja fel a felhasznált online tartalmak és források linkjeit, valamint adja meg amennyiben szükséges, a nyomtatott források és eszközök listáját is!)

1. óra – Mi az okosváros?

Eszközsükséglet:

- Tesz-Vesz könyvek
- Labda

- Számítógép
- Projektor

2– 3. óra – Közlekedés

Eszközsükséglet:

- Számítógép
- Projektor
- Sablonok közlekedési táblákhoz
- Ceruzák
- Rajztáblák
- Közlekedési táblához sablonok
- Ollók
- Csoportalakító kártyák
- Aszfalkréta
- Játéktelefonok
- Roller
- Fülhallgató
- Biciklicsengő
- Biciklilámpa
- Játék kormánykerék

4. óra – Szelektív hulladékgyűjtés

- Számítógép
- Projektor
- Feladatlap

5. óra – Megújuló energiák

- 2 db azonos méretű szöveg darab (fekete, fehér)
- Digitális hőmérő
- Asztali lámpa
- Óra

- Feldarabolt radírok
- Ragasztópisztoly
- Rajzszeg
- Hurkapálca
- Fénymásolt papírok a szélforgó mintájával

6-7. óra – Okosváros - makettkészítés

- Kartondoboz alapnak
- Színes papírok
- Ragasztópisztoly
- Ragasztó
- Olló
- Ceruzák
- Filctollak
- Napelemek, szélforgók, közlekedési lámpák, jelzőtáblák, útburkolatok, házak, wi-fi jel – nyírható formában
- Szűrő pálca
- Játék eszközök: bábuk, buszmegálló, fák, tó, állat, közlekedési táblák, járművek, parkoló tábla
- Műmoha
- Ismertetőlap

Projekt menete:

1. Óraterv

Mitől okos egy város?

Az óra témája: Mi is az az okos város?

Pedagógus neve: Baksa Dominika, Kertész Merkó-Ildikó

Osztály: 1.b, 2.b

Időtartam: 40 perc

Az óra cél- és feladatrendszere: A gyerekek megismerkednek az okos város fogalmával és annak főbb jellemzőivel.

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás, témakör bevezetése, új ismeretközlés ismeretbővítés, motiválás, kreativitás

Tantárgyi kapcsolatok: Magyar nyelv és Irodalom, Etika Vizuális kultúra

Felhasznált források: Mellékletekben

Dátum:2025. 04. 02.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési- oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök	
1 perc	1. Szervezési feladatok: Jelentés, padrend, eszközök előkészítése	Tanítói közlés	Frontális munka	Tolltartó, technika doboz	
5 perc	Ráhangelés: 2. Ismerkedés a városok felépítésével 2.1.Tesz-vesz város könyv átlapozgatása, megfigyelés mik azok az infrastrukturális elemek, amik egy város működéséhez elengedhetetlenek.	Beszélgetés Megfigyelés	Csoport munka Frontális munka	Tesz-vesz város könyv	Fontos megemlíteni: Kórház, orvos, tűzoltóság, rendőrség, iskola...

10 perc	<p>3. Melyik városban élnél szívesen:</p> <p>3.1.Két városképet kivetítünk, ezeket kinyomtatva elhelyezzük a tanterem két sarkában. A gyerekek megfigyelik a képeket, majd tapsra a gyerekek ahhoz a képhez gyűlnek, ahol szívesebben laknának.</p> <p>3.2.A gyerekek elmondják a véleményüket, miért tetszik nekik, az adott város. Közösen pro és kontra érveket gyűjtünk a városokhoz. Például, sok a zöld terület, ahol kikapcsolódhatunk. A másik városban ilyen nincs. A sok autó miatt dugó alakulhat ki, nehezebb közlekedni a városban.</p> <p>3.3.Mitől okos egy város? Példák keresése közösen, és példák mutatása, elemzése, olyan jó módszerekre, amik egy várost környezetbaráttá, moderné és élhetővé tesznek.</p>	Beszélgetés, beszélgetés, Érvelés, Indoklás, Vita Megfigyelés Értékelés: Folyamatos visszacsatolás	Frontális munka	Kivetítő Képek (melléklet)	Képek a mellékletben. Példák az okos város elemeire: Okos zebra, okos közvilágítás, okos jelzőlámpák ...
1 perc	Célkitűzés: A mai napon megtanuljuk, milyen módszerekkel válik egy város okossá, és napvégére mi is elkészítjük a saját okos városunkat.	Tanítói közlés	Frontális munka	-	

10 perc	<p>Jelentésteremtés:</p> <p>1. Közös gondolkodás: A gyerekekkel kérdések mentén brain stroming, a közös okos városunk kialakításához. Témák és kérdések:</p> <p>◆ Közlekedés és biztonság</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogyan tudunk biztonságosan közlekedni egy városban? • Miért fontosak a KRESZ táblák? Melyiket ismeritek? <p>◆ Tiszta és egészséges környezet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit tehetünk azért, hogy egy város tiszta maradjon? • Mi történik, ha nem szelektáljuk a szemetet? <p>◆ Környezetbarát energiák és technológia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi az a megújuló energia? Milyen példákat ismertek rá? • Hogyan segíthetnek a napkollektorok és a szélturbinák a városokban? • Miért jó, ha egy városban sok a fa és a zöldterület? 	Beszélgetés, Beszélgetés Magyarázat, Megbeszélés Folyamatos visszacsatolás	Osztály munka	Kérdések	
---------	---	---	---------------	----------	--

6 perc	<p>2. Gondolat térkép készítése a táblán. A táblára feltett alcímek alá, a gyerekek ötleteit rendszerezzük, azokat a módszereket/eszközöket, amik segítségével egy okos város alakul ki.</p>	Megbeszélés Rendszerezés	Osztály munka	Tábla, Alcímek a gondolat térképhez	Alcímek: Közlekedés és biztonság, Tiszta és egészséges környezet Környezetbarát energia és technológia
6 perc	<p>Értékelés: Hogy érezted magad Canva Poll: A gyerekek értékelik a tanórai munkájukat, megosztják társaikkal mit várnak legjobban a projektben, mi az amit már tudnak, mi az amit szeretnének megtanulni.</p>	Értékelés Visszacsatolás	Osztály munka	Canva Poll Számítógépek	
1 perc	<p>Szervezési feladatok: Tanterem és pad rendbe tétele Felkészülés a Digitális terembe indulásra</p>	Tanítói közlés	Frontális munka	-	

Mellékletek:

Források:

Nemzeti Alaptanterv, Kerettantervek, Iskola tanmenete

Forrás: <https://media.istockphoto.com/id/598224046/photo/new-york-city-aerial-view-of-the-downtown.jpg?s=612x612&w=0&k=20&c=qJnZ1HXR3jUdpjTCC6cTJ-7oAGjuZNXZwwtGS8BhZ9k=> (letöltve: 2025.04.07.)



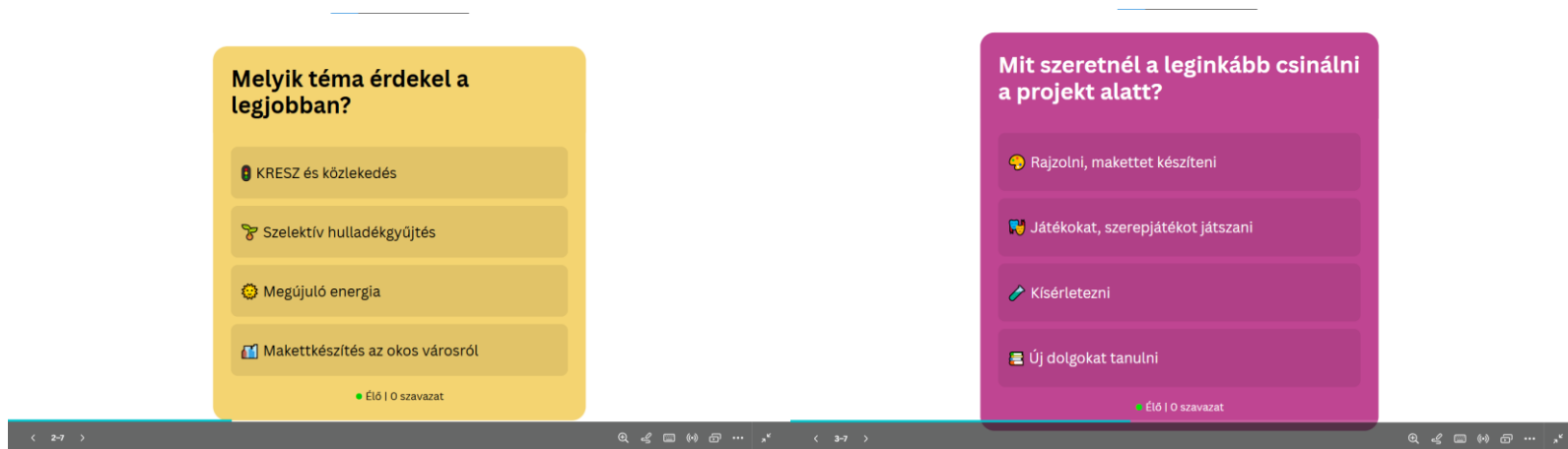
Forrás: https://images.stockcake.com/public/f/8/5/f8599029-1d36-415b-ab71-3d4646aa6220_large/urban-greenery-layout-stockcake.jpg (letöltve: 2025. 04. 07.)



Készítette: Bányai Gabi <https://view.genially.com/608d95734206fc0d0e5e4220/interactive-content-kresz>

Utoljára Letöltve: 2024.04.11.

Saját készítés: https://www.canva.com/design/DAGlbmylrHo/CdOrUpovSV-TJGDZbUFpUw/view?utm_content=DAGlbmylrHo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h49eded601e



Szerinted mitől lesz egy város „okos”?

- Biztonságos közlekedés
- Környezetbarát megoldások
- Digitális eszközök
- Sok cukrászda van benne 😊

Élő | 0 szavazat

Milyen közlekedési tábla ismerős neked?

- Behajtani tilos 0%
- Gyalogos átkelőhely 0%
- Gépjárművel behajtani tilos 100%
- Egyiket sem ismerem még 0%

Élő | 1 szavazat

Miért jó, ha szelektíven gyűjtjük a szemetet?

- Újra tudjuk hasznosítani
- Kisebb lesz a szemétkupac
- Védjük vele a Földet
- Mert színes kukák vannak

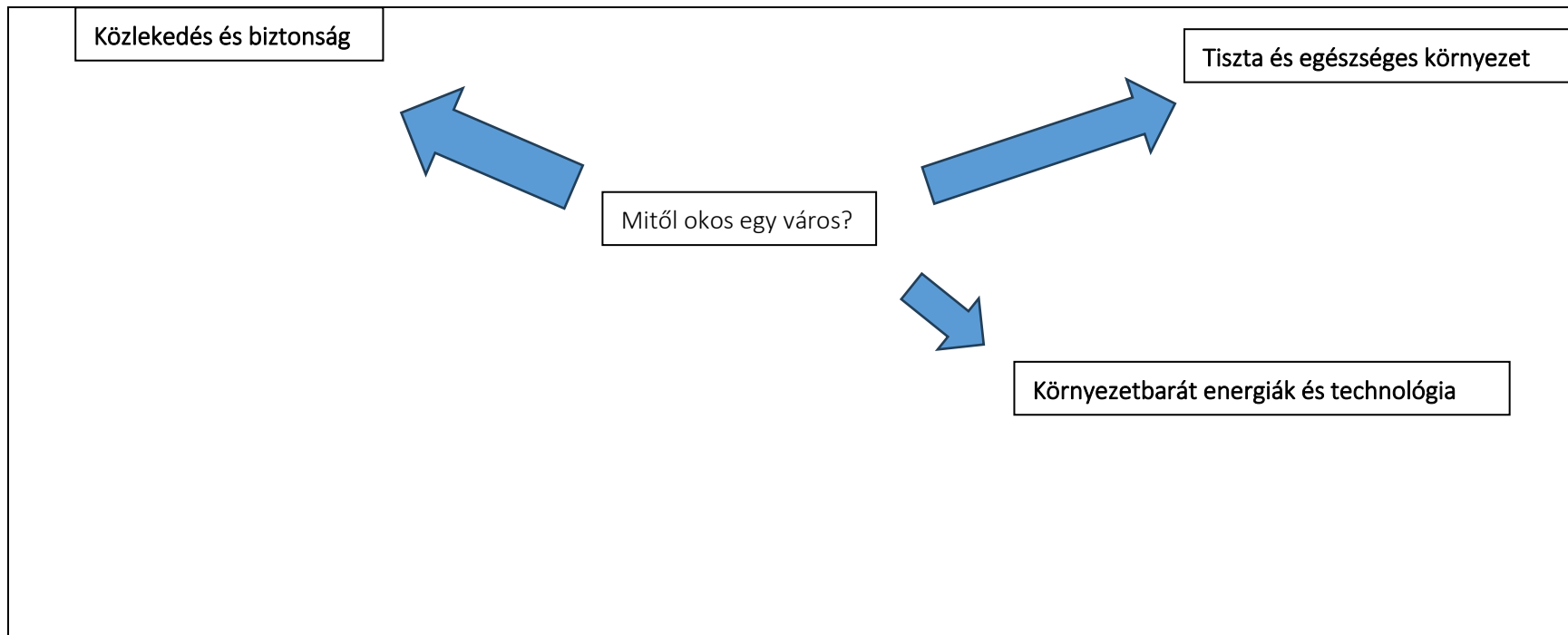
Élő | 0 szavazat

Mit vársz a legjobban a projekt végén?

- Hogy elkészüljön a makett
- Hogy sokat tanuljak
- A közös játékokat
- Hogy megnézzük egymás munkáit

Élő | 0 szavazat

Táblakép: A címek alá később felírjuk a tanulók ötleteit.



2.-3.Óraterv

Biztonságos közlekedés

A pedagógus neve: Baksa Dominika, Kertész Merkó-Ildikó

Osztály: 1.b, 2.b

Az óra témája: A biztonságos gyalogos közlekedés alapjainak elsajátítása, ismerkedés a biciklis, rolleres közlekedés szabályaival, biztos tudás kialakítása gyakorlati feladatokon keresztül.

Az óra cél- és feladatrendszere: A gyerekek ismerjének közlekedési szabályokat, ismerjének fel közlekedési táblákat. Közlekedési szituációkban cselekedjenek helyesen.

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás, motiválás, kreativitás fejlesztése, digitális és szociális kompetenciák fejlesztése, ismeretbővítés

Tantárgyi kapcsolatok: Vizuális Kultúra, Technika és tervezés, Magyar nyelv és Irodalom, Etika

Felhasznált források: Mellékletekben

Időtartam: 2x45 perc

Dátum: 2025. 04. 02.

A biztonságos közlekedésről szóló tanulóblokk két helyszínen zajlik, ezért az 1. osztály a digitális teremben kezd, a 2. osztály pedig az udvaron, ezután pedig cserélnek.					
Digitális terem					
Időkeret	Az óra menete	Nevelési- oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök	
4 perc	1. Szervezési feladatok: Padrend, digitális terem szabályainak elisméltése	Tanítói közlés	Frontális munka	Digitális terem eszközei	<p>A digitális teremben a számítógépek az osztályok érkezésére előkészítve, bekapcsolva, a használandó oldalak megnyitva.</p> <p>Mivel ezek az évfolyamoknak nincs rendszeresen órája ebben a teremben mielőtt bemegyünk megbeszéljük mik azok a dolgok, amikre figyelniük kell. Például, hogy nem hozhatnak be ételt, italt. Csak az</p>

					utasításnak megfelelően használhatják a gépeket. Nem nyithatnak meg új weboldalakokat...
5 perc	<p>Ráhangelés:</p> <p>1. Memória játék közlekedési táblákkal (wordwall feladat) A gyerekek memórián játékon keresztül, felidéznek, az eddig ismert közlekedési táblákat, tanító kérdésére elmondják jelentésüket, saját tapasztalataikat felidéznek, milyen szituációban, hol találkoztak már ezekkel a táblákkal. Feladat mellékletben.</p>	<p>Tanítói kérdés Beszélgetés, Beszélgetés, Tevékenykedtetés Játék</p>	<p>Frontális munka Páros munka</p>	<p>Számítógép és tartozékai Wordwall feladat</p>	
8 perc	<p>2. Beebot játék város térképen online: A gyerekeknek a megfelelő kódokkal kell eljutni az online robotot a város különböző pontjaira. Útvonalak: Kiindulási pont-posta</p>	<p>Tevékenykedtetés Megbeszélés Játék</p>	<p>Páros munka</p>	<p>Számítógép és tartozékai Bee bot feladat</p>	<p>Community map használata</p>

	Kiindulási pont-tűzoltóság Kiindulási pont-játszótér Kiindulási pont-játékbolt Kiindulási pont-könyvtár				
25 perc	Jelentésteremtés: 1. Genially kódfejtő feladat Feladatot készítette: Bányai Gabi A gyerekek egy online szabadulósobához kell közlekedési ismereteiken keresztül kódokat megfejteniük csoportokban.	Tevékenykedtetés	2. Osztály: Páros munka 1. Osztály: Frontális munka	Számítógép és tartozékai Genially feladat	A gyerekeknek folyamatos segítség és visszacsatolás nyújtása. Az első osztályban frontálisan oldjuk meg a feladatokat, de minden pár végrehajtja a feladatokat a saját gépén is. A második osztályosok, akik már szépen olvasnak páros munkában oldják meg a feladatot. Természetesen folyamatos tanítói visszacsatolás és segítség nyújtás ugyanúgy jelen van,

					mint az 1. osztályosoknál.
3 perc	Szervezési feladatok: Weboldalak visszaállítása, padrend A digiteremből kimegyünk az udvarra.	Tanítói közlés			
Udvar					
1 perc	1. Szervezési feladatok A gyerekek az udvaron az előre felosztott csoportokba rendeződnek.	Tanítói közlés	Osztály munka		A gyerekek az órákon már megszokott csoportokban dolgoznak.
4 perc 6 perc	2. Közlekedési rejtvény a. A gyerekek az előre felosztott csoportokban kiegészítik a táblák elnevezéseit, és kiszínezik a képeket. b. A gyerekek csoportban megfejtik a rejtvényt, a megfejtés során folyamatos tanítói visszacsatolás. A kisebbeknél a feladatok olvasása frontálisan történik.	Tanítói közlés Tevékenykedtetés Ismeretbővítés Megbeszélés Kooperatív tanulás Feladatlap kitöltése	Csoportos munka	Feladat lapok	

4 perc	<p>3. Közlekedési tábla készítése</p> <p>A gyerekek sablonon kiszínezik a közlekedési táblákat: gyalogosátkelő, bicikliút, stop táblák. Megbeszéljük a jelentésüket. Később további feladatnál fogjuk használni.</p>	<p>Tevékenykedtetés</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Magyarázat</p>	Csoport munka	Sablonok	
5 perc	<p>4. Te vagy a kresz tábla!</p> <p>A gyerekek szétszóródnak az aszfaltos pályán.</p> <p>4.1. A tanító mutatja váltogatva a táblákat, amiket jelentés alapján a gyerekek utánoznak.</p> <p>4.2. Egy kiválasztott kisgyerek mutatja a táblákat váltogatva, társainak ezek alapján kell mozogni.</p>	<p>Tevékenykedtetés</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Játék</p>	<p>Frontális munka</p> <p>Csoport munka</p>	<p>Elkészített közlekedés táblák: STOP, gyalogátkelő, bicikli út</p>	<p>Táblákés jelentésük:</p> <p>Gyalogos átkelőhelyet jelző tábla: Séta (mint a gyalogosok)</p> <p>Bicikli utat jelző tábla: Futás magas térdemeléssel (Futás, mert gyorsabb mint a gyalogos, magas térdemelés, hogy utánozzuk a mozgásformát)</p> <p>Stop tábla: A gyerekek mozdulatlaná válnak.</p>

20 perc	<p>5. Közlekedési szituációk</p> <p>A csoportok véletlenszerűen kapnak egy közlekedési szituációt, amikben be kell mutatniuk a digitális eszköz helytelen és helyes használatát, miközben a helyes közlekedést is lemodellezik.</p> <p>5.1 A csoportok felkészülnek a szituációjuk bemutatására: felosztják a szerepeket, megbeszélik a helyes és a helytelen szituációt, tanítói segítséggel megkoreografálják a helyzetet, elpróbálják a helytelen és a helyes szituációt is.</p> <p>5.2 A csoport bemutatja az osztálynak a helytelen közlekedési szituációt</p> <p>5.3 A gyerekek kérdések segítségével elemzik a helyzetet. Megbeszélik mi volt helytelen a</p>	<p>Megfigyelés Megbeszélés Tevékenykedtetés Szemléltetés Magyarázat Játék Folyamatos tanítói visszacsatolás</p>	<p>Frontális munka Csoport munka</p>	<p>Szituációk</p> <p>Digitális eszközök: telefon, fejhallgató, hangszóró</p> <p>Roller, bicikli csengő, bicikli lámpa, bója, kréta</p>	<p>Szituációk:</p> <p>1. Szituáció: A telefon és a zebra</p> <p>Egy gyalogos (pl. egy diák) telefonozik, miközben a zebrán akar átkelni. Nem néz körül, mert egy játékra vagy egy üzenetre figyel.</p> <p>Kérdések a gyerekeknek:</p> <p>Mi történhet ebben a helyzetben?</p> <p>Mit kellett volna tennie a gyalogosnak?</p> <p>Mit tehet az autós, ha észreveszi, hogy a gyalogos figyelmetlen?</p> <p>Megoldás: A gyalogosnak meg kell állnia és körülnéznie átkelés előtt, a telefont csak utána használhatja.</p> <p>2. Roller, fülhallgató és forgalom</p>
---------	---	---	--	--	--

	<p>szituációban; mit kellene máshogy csinálniuk egy valós közlekedési helyzetben.</p> <p>5.4 A csoport bemutatja az osztálynak a helyes közlekedési szituációt.</p> <p>5.5 A tanulók értékelik a csoport bemutatóját.</p>				<p>Helyzet: Egy gyerek elektromos rollerrel közlekedik, de közben fülhallgatóval zenét hallgat. Nem hallja, hogy egy autó dudál, vagy hogy egy biciklis mögötte csengővel jelez.</p> <p>Kérdések a gyerekeknek:</p> <p>Mi lehet a veszélye annak, ha valaki közlekedés közben fülhallgatót visel?</p> <p>Hogyan lehetne biztonságosabban közlekedni rollerrel vagy biciklivel?</p> <p>Megoldás: Ha valaki fülhallgatót visel, akkor csak az egyik fülében legyen, vagy használjon alacsony hangerőt, hogy hallja a forgalmat.</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>3. Szituáció: Okos gyalogátkelőhely</p> <p>Helyzet: Egy gyerek egy okos zebránál áll, ahol érezkelők és lámpák segítik a biztonságos átkelést. Az autósoknak figyelnie kell, mert a zebra előtti LED-lámpák felvillannak, ha gyalogos közeledik.</p> <p>Kérdések a gyerekeknek:</p> <p>Hogyan működhet egy ilyen „okos” zebra?</p> <p>Miben segít a gyalogosoknak és az autósoknak?</p> <p>Milyen más digitális megoldások segíthetnek a biztonságos közlekedésben?</p> <p>Megoldás: Az okos zebra segíti a gyalogosokat az átkelésben, de nekik is figyelniük kell, mert</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>nem minden autós áll meg időben.</p> <p>4. Szituáció: GPS és roller Helyzet: Egy család rollerezni megy, és egy mobiltelefonon nézik a GPS-t, hogy merre kell menniük. A rolleresek közül az egyik folyamatosan a telefonját nézi, és ezért majdnem nekiütközik egy másik rolleresnek.</p> <p>Kérdések a gyerekeknek:</p> <p>Hogyan lehetne biztonságosan használni a GPS-t rollerezés közben?</p> <p>Mit csinálhatnának másként, hogy ne történjen baleset?</p> <p>Megoldás: A GPS-t egy telefontartóra kell</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>rögzíteni, vagy meg kell állni, mielőtt valaki ránéz.</p> <p>5. Szituáció: Elektromos autó és hangtalan közlekedés</p> <p>Helyzet: Egy elektromos autó közeledik a zebrához, de mivel nem ad ki hangot, a gyalogosok nem veszik észre. Egy kisgyerek elindul az úttestre, mert azt hiszi, nincs jármű a közelben.</p> <p>Kérdések a gyerekeknek:</p> <p>Miért lehet veszélyes, ha egy autó hangtalanul közlekedik?</p> <p>Hogyan lehet ezt a problémát megoldani?</p> <p>Mit kell figyelnie a gyalogosoknak?</p>
--	--	--	--	--	---

					Megoldás: Az elektromos autók ma már mesterséges hangokat is adnak ki, de a gyalogosoknak is jobban kell figyelniük , nem csak a hallásukra hagyatkozni.
5 perc	6. Értékelés A tanulók kilépő kártyák segítségével értékelik a munkájukat, és pár szóban elmondják, hogy érezték magukat az órán; mi tetszett nekik, mi nem.	Értékelés Visszacsatolás Megbeszélés	Egyéni munka Frontális munka	Kilépő kártyák	

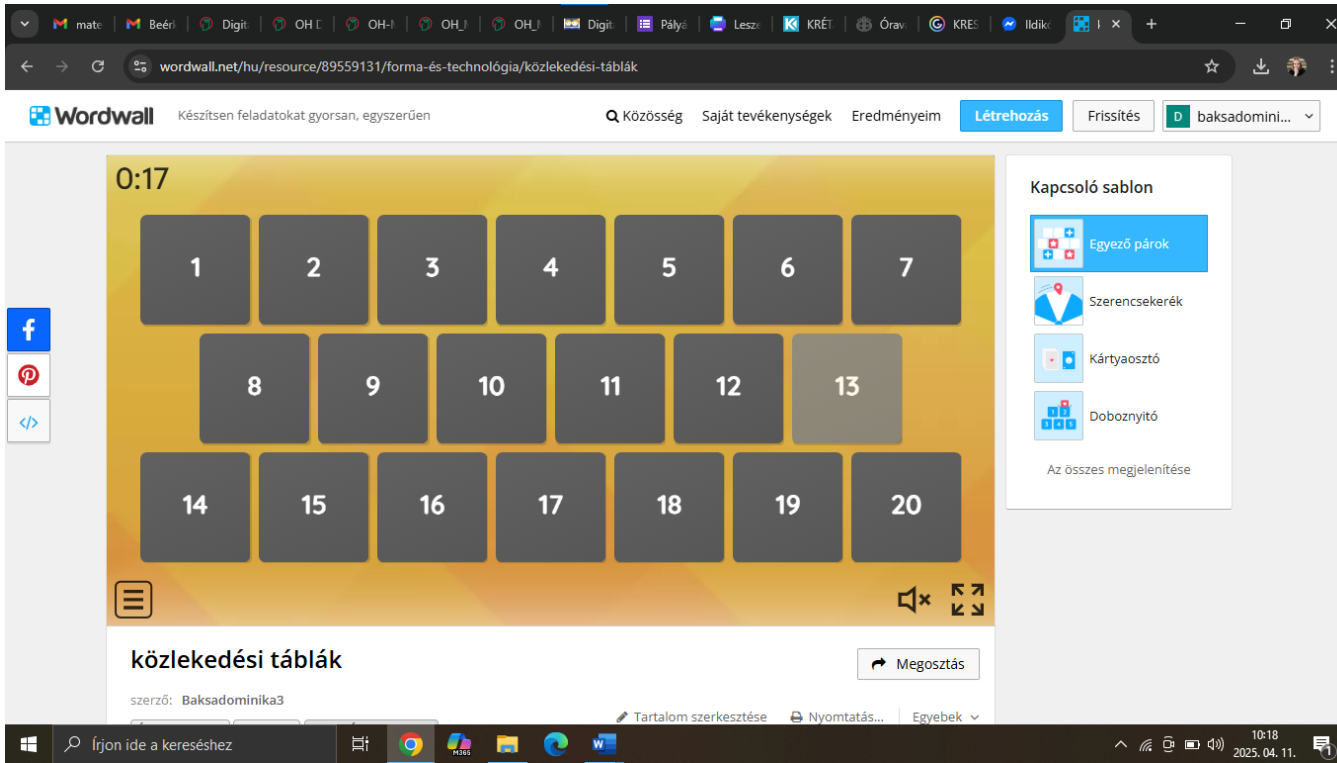
Nemzeti Alaptanterv, Helyi tanterv, Iskola tanmenete

1. Wordwall Memória feladat:

Saját készítésű

Utolsó letöltés: 2025.04.11.

<https://wordwall.net/hu/resource/89559131/forma-%c3%a9s-technol%c3%b3gia/k%c3%b6zleked%c3%a9si-t%c3%a1bl%c3%a1k>



The screenshot shows a web browser window displaying a Wordwall activity. The browser's address bar shows the URL: wordwall.net/hu/resource/89559131/forma-és-technológia/közlekedési-táblák. The Wordwall interface includes a navigation bar with options like 'Közösség', 'Saját tevékenységek', 'Eredményeim', 'Létrehozás', 'Frissítés', and a user profile 'baksadomini...'. The main content area features a yellow background with a 20-number keypad (1-20) and a timer showing '0:17'. A sidebar on the right, titled 'Kapcsoló sablon', offers various activity templates: 'Egyező párok', 'Szerencsekérék', 'Kártyaosztó', and 'Doboznyitó', along with an option for 'Az összes megjelenítése'. Below the keypad, the activity title 'közlekedési táblák' and the author 'szerző: Baksadominika3' are visible, along with a 'Megosztás' button. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 10:18 on 2025.04.11.

A játékban szereplő táblák:



Bee bot programozó feladat: <https://beebot.terrapiologo.com/>:

Like the Bee-Bot Online Emulator?

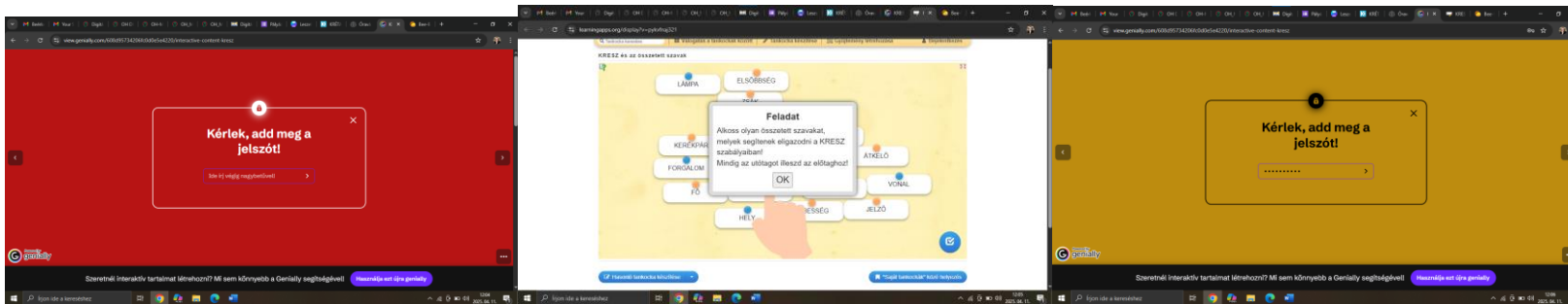
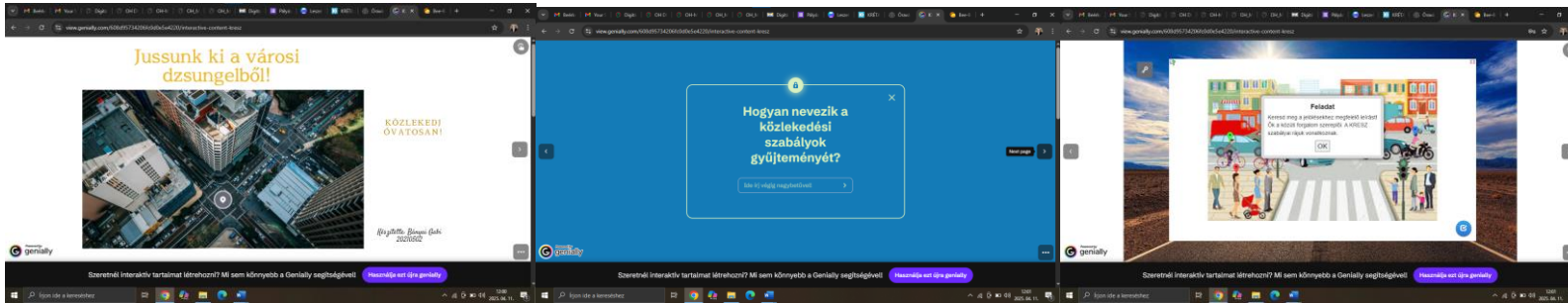
Using actual Bee-Bot or Bluetooth-enabled Blue-Bot robots can be even more fun! Terrapin offers [Bee-Bots](#), [Blue-Bots](#), [learning mats](#), and [accessories](#), individually or in [discounted bundles](#).

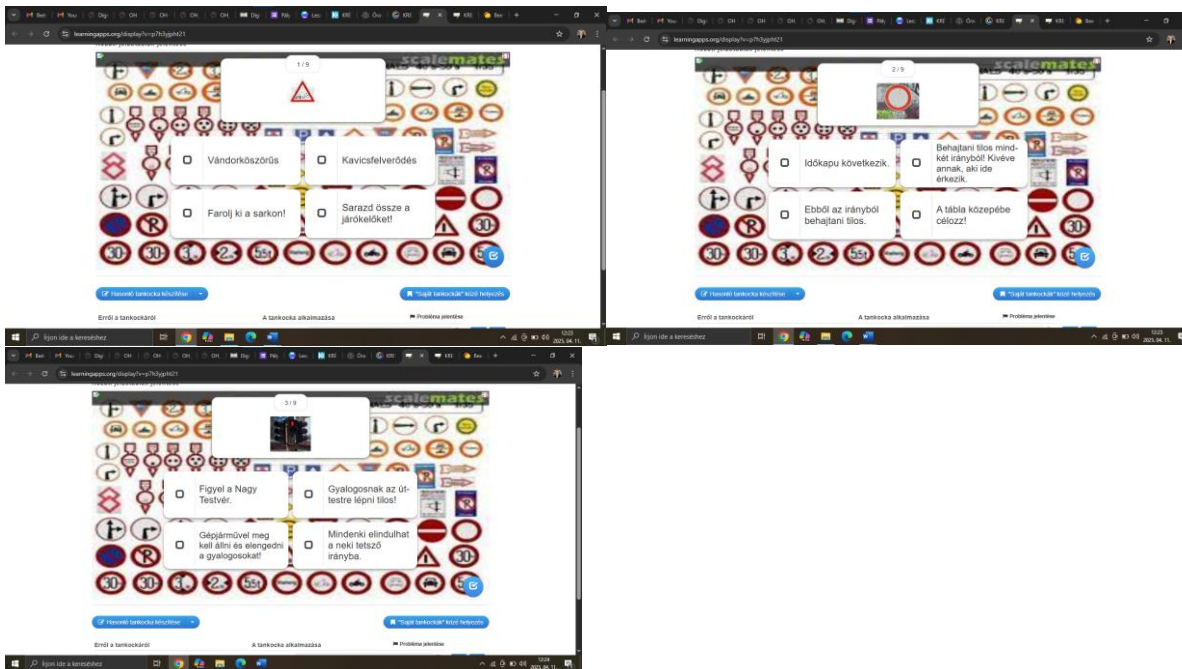
Try the [Kinderlogo 30-Day Free Trial](#) to introduce your young learners to a different type of coding experience. These fun and creative activities feature the Logo language's legendary turtle!

[Check out these mats created and shared by teachers.](#)

V25056.1 Copyright © 2021-2025 Terrapin.

Bányai Gabi Genially feladata:





The screenshots show a game interface with a grid of traffic signs and a central panel with matching questions. The questions are as follows:

Screenshot 1 (Top Left):

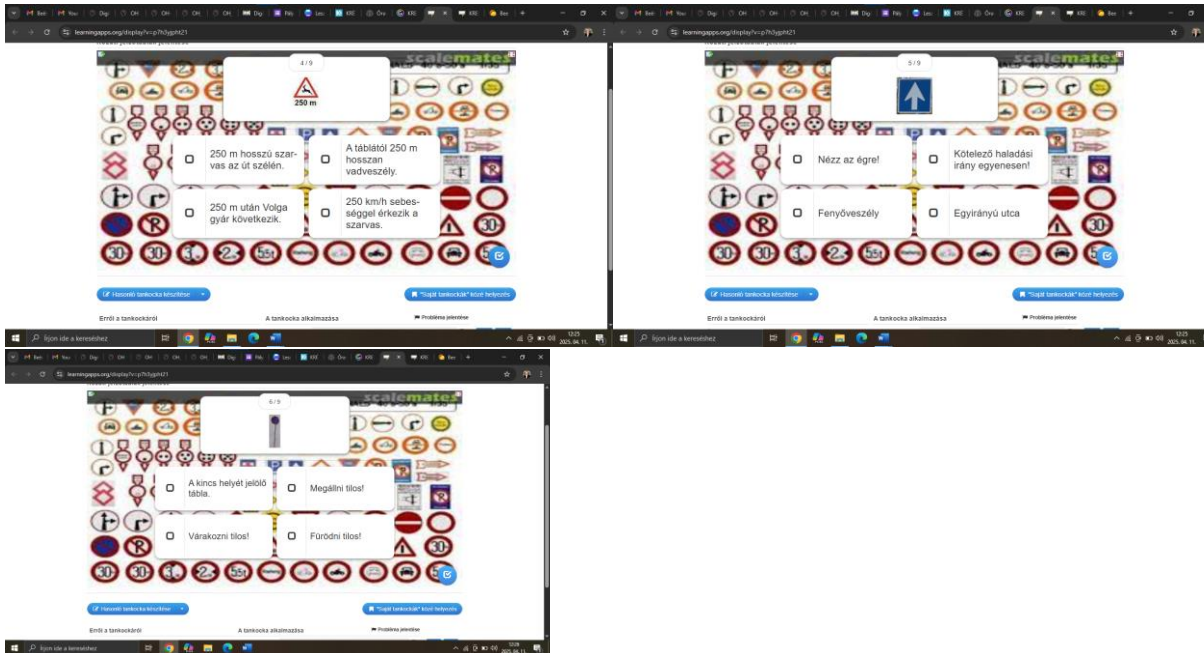
- Vándorköszörűs
- Kavicsfelverődés
- Farolj ki a sarkon!
- Sarazd össze a járókelőket!

Screenshot 2 (Top Right):

- Időkapu következik.
- Behajtani tilos mindkét irányból. Kivéve annak, aki ide érkezik.
- Ebből az irányból behajtani tilos.
- A tábla középebe célozz!

Screenshot 3 (Bottom):

- Figyel a Nagy Testvér.
- Gyalogosnak az úttestre lépni tilos!
- Gépjárművel meg kell állni és engedni a gyalogosokat!
- Mindenki elindulhat a neki letűzött irányba.



The image displays three screenshots of a web-based traffic sign quiz application. Each screenshot shows a grid of various traffic signs and a central quiz window with four multiple-choice questions.

Top Left Screenshot (Quiz 1):

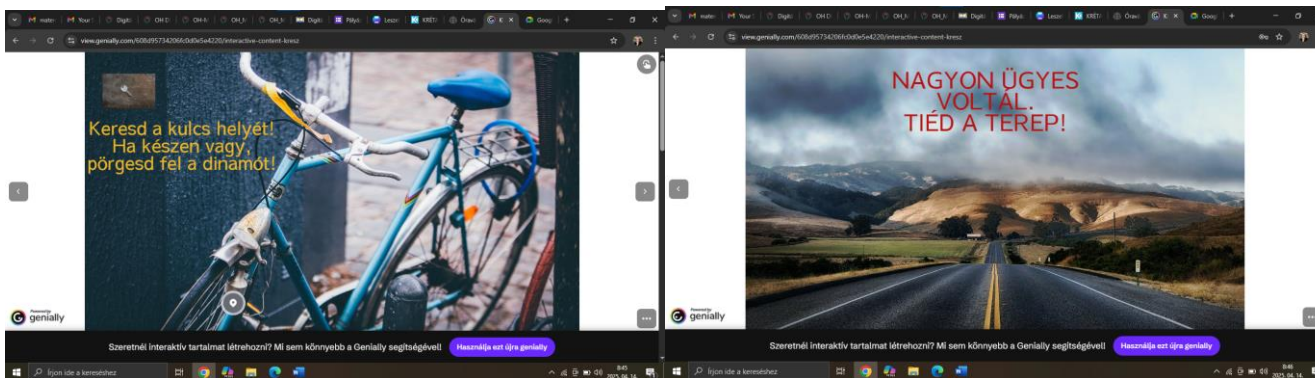
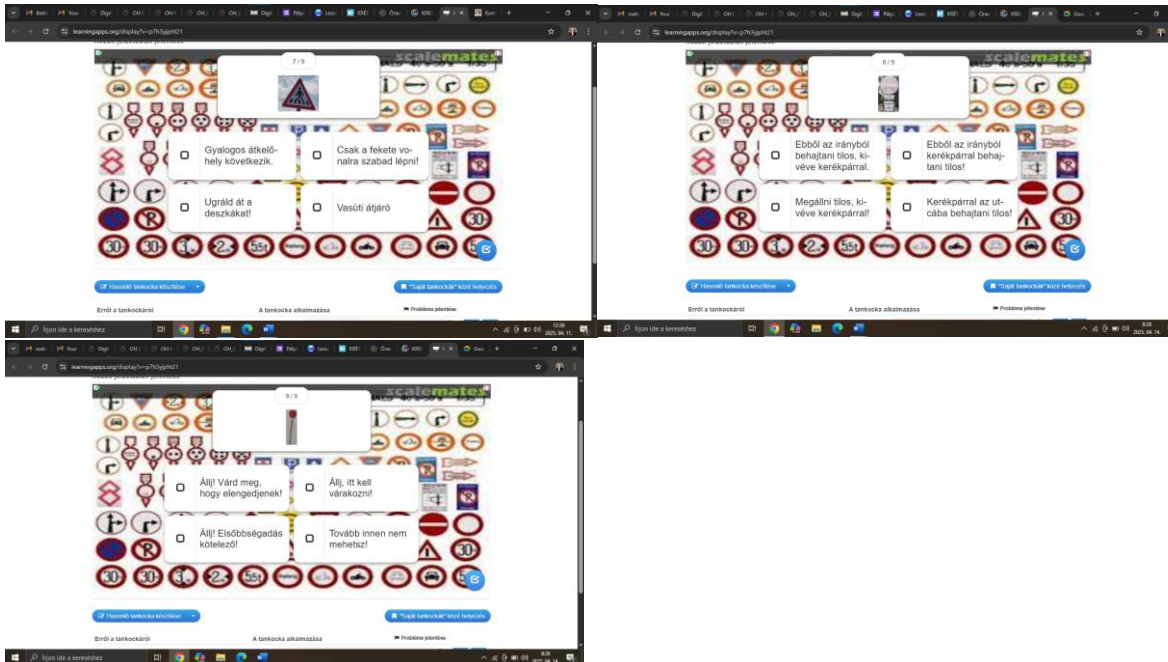
- Question 1: A 250 m hosszú szarvas az út szélén. (A 250 m long deer is on the side of the road.)
- Question 2: A táblától 250 m hosszan vadveszély. (Wild danger 250 m from the sign.)
- Question 3: 250 m után Volga gyár következik. (Volga factory follows 250 m later.)
- Question 4: 250 km/h sebességgel érkezik a szarvas. (A deer arrives at 250 km/h.)

Top Right Screenshot (Quiz 2):

- Question 1: Nézz az égre! (Look at the sky!) - This is the correct answer.
- Question 2: Kötelő haladási irány egyenesen! (Restrictive advance direction straight ahead!) - This is the correct answer.
- Question 3: Fenyveszély (Wild danger)
- Question 4: Egyirányú utca (One-way street)

Bottom Screenshot (Quiz 3):

- Question 1: A kincs helyét jelölő tábla. (Sign indicating the location of treasure.)
- Question 2: Megállni tilos! (No stopping!) - This is the correct answer.
- Question 3: Várakozni tilos! (No waiting!) - This is the correct answer.
- Question 4: Fürödni tilos! (No swimming!) - This is the correct answer.



Educazione Stradale



SEGNALE DI STOP

Educazione Stradale



SEGNALE DI ATTRAVERSAMENTO PEDONALE

Educazione Stradale



SEGNALE DI PISTA CICLABILE

Kilépő kártyák:

Készítette: dr. Hunya Márta hunya.marta@ofi.hu

KILÉPŐKÁRTYÁK

BIZONYTALAN VAGYOK.	NEM TUDTAM FIGYELNI.
MÁR KÖNNYEBB.	ELVESZTETTEM A FONALAT.
MAGABIZTOS VAGYOK.	JÓL MENT.

TÚL SOK VOLT EZ NEKEM.	MINDENT ÉRTETTEM.
JOBBAN IS MEHETETT VOLNA.	UNATKOZTAM.
SEGÍTSÉGRE VAN SZÜKSÉGEM.	TETSZETT AZ ÓRA.

4.Óraterv

A szelektív hulladékgyűjtés

Az óra témája: A szelektív hulladékgyűjtés

Tanít: Baksa Dominika, Kertész-Merkó Ildikó

Osztály: 1.b; 2.b

Időtartam: 40 perc

Az óra cél- és feladatrendszere: A tanulók bővítsék tudásukat a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatban.

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás, ismétlés, ismeretbővítés, rendszerezés, ellenőrzés, szemléltetés

Tantárgyi kapcsolatok: Magyar nyelv és Irodalom, Matematika, Etika, Vizualis kultúra, Technika és tervezés

Felhasznált források: Mellékletekben

Dátum: 2025. 04. 02.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési- oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök	
1 perc	1. Szervezési feladatok: Jelentés, padrend, eszközök előkészítése	Tanítói közlés	Frontális munka	Tolltartó	
5 perc	2. Ráhangolás: Videó megtekintése (KukaLand – Kövesd velünk a hulladékok kalandos útját) 2.1. - Beszélgetés a látottakról, első benyomások meghallgatása. - Mi az, ami számukra újdonság volt.	Megfigyelés Megbeszélés	Frontális munka	Interaktív tábla	I. számú melléklet: Videó elérhetősége: https://www.youtube.com/watch?v=xfJ9CG1J-UU

1 perc	<p>3. Célkitűzés:</p> <p>A mai napon tovább bővítjük eddigi ismereteiteket a szelektív hulladékgyűjtésről. Sok olyan hulladékkal találkozhattok, melyek esetében nem is olyan egyértelmű, hogy melyik kukában van a helyük.</p>	Tanítói közlés	Frontális munka	-	
10 perc	<p>Jelentésteremtés</p> <p>4. Feladatmegoldás interaktív táblán</p> <p>4.1. Párosító játék (Környezet – Szelektív hulladékgyűjtés 1) Melyik szemét melyik kukába való? A tanulók a táblánál felváltva mutatják meg a helyes megoldást.</p> <p>4.2. Csoportosító játék (Szelektív hulladékgyűjtés) A tanulók hulladékokat csoportosítanak a megfelelő kukába.</p>	<p>Feladatmegoldás Megbeszélés Csoportosítás Játék</p> <p>Értékelés: Folyamatos visszajelzés a feladatmegoldás során</p>	Frontális munka	Interaktív tábla	<p>II. számú melléklet: Környezet – Szelektív hulladékgyűjtés 1: https://wordwall.net/hu/resource/1573564/k%C3%B6rnyezet-szelekt%C3%ADv-hullad%C3%A9kgy%C5%B1jt%C3%A9s-1</p> <p>III. számú melléklet: Szelektív hulladékgyűjtés: https://wordwall.net/hu/resource/16128912/k%C3%B6rnyezetismeret/szelekt%C3%ADv-</p>

					hullad% c3% a9ky% c5% b1jt% c3% a9s
20 perc	<p>5. Feladatlap kitöltése</p> <p>5.1. Hulladékok csoportosítása páros munkában</p> <p>A választható megoldások a korábbiakhoz képest kibővülnek az „egyéb” kategóriával, ezáltal nehezítve a feladatot. Ellenőrzés végén jutalmazzuk a tanulókat páros munkáért és helyes feladatmegoldásért matricával / ClassDojo digitális felületen osztálypontokkal.</p>	<p>Megbeszélés Rendszerezés Csoportosítás Feladatmegoldás Szemléltetés Ismertetés Ellenőrzés Értékelés</p>	<p>Páros munka Frontális munka</p>	<p>Feladatlap Interaktív tábla Matricák</p>	<p>IV. számú melléklet: Feladatlap – 1. osztály</p> <p>V. számú melléklet Feladatlap – 2. osztály</p> <p>VI. számú melléklet:</p>

	<p>5.2. Szelektíven gyűjthető / nem gyűjthető szelektíven – tárgyak csoportosítása</p> <p>Hétköznapi tárgyakat csoportosítanak a tanulók. Új fogalomként megjelenik a „hulladékudvar”. Beszélgetünk azokról a hulladékokról, melyek nem szelektálhatók, és a háztartási kukában sincs helyük, ezért hulladékudvarba kell elszállítani.</p> <p>5.3. Szelektálás színek szerint</p> <p>Ismerkedés a különböző színű kukákkal. Segítségként különböző dolgok képei is szerepelnek a könnyebb feladatmegoldás érdekében.</p> <p>5.4. Szöveges feladatok megoldása</p> <p>Összetett műveletek gyakorlása 20-as, illetve 100-as számkörben. Figyelembe vesszük a szöveges feladatok</p>				<p>ClassDojo digitális osztálypontok</p>
--	---	--	--	--	--

	megoldási fázisait (terv, számolás, válasz).				
1 perc	6. Reflektálás Tanórához kapcsolódóan „Befejezetlen mondatok” – játék	Közlés Értékelés	Frontális munka	Interaktív tábla	VII. számú melléklet: Befejezetlen mondatok: https://wordwall.net/hu/resource/541098/tudom%3%a1ny/%3%b3ra-v%3%a9gi-%3%a9rt%3%a9kel%3%a9s
2 perc	7. Óra végi szervezési feladatok Értékelés		Frontális munka		

	<i>Szemponatok: figyelem, fegyelem, aktivitás, párokban való együttműködés</i>	Közlés Értékelés			
--	--	---------------------	--	--	--

Mellékletek

I. számú melléklet

Videó elérhetősége (KukaLand – Kövesd velünk a hulladékok kalandos útját):

<https://www.youtube.com/watch?v=xfJ9CG1J-UU>



KukaLand - Kövesd velünk a hulladékok kalandos útját!



Szelektálok
235 feliratkozó

Feliratkozás

👍 98



➦ Megosztás

⬇️ Letöltés



25 E megtekintés 8 évvel ezelőtt

Gondoltál már arra, hogy mi történik a szelektíven gyűjtött hulladékkal? Kövesd velünk a hulladékok kalandos útját és most bepillantást nyerhetsz a feldolgozás folyamataiba és abba, ahogy az alapanyagok új életre kelnek. :)

...továbbiak

(2025. 04. 21.)

II. számú melléklet:

Környezet – Szelektív hulladékgyűjtés 1:

<https://wordwall.net/hu/resource/1573564/k%C3%B6rnyezet-szelekt%C3%ADv-hullad%C3%A9kgy%C5%B1jt%C3%A9s-1>

Koppintson az egyező csempékre ♥ 10 ✓ 0



Környezet- Szelektív hulladékgyűjtés 1 Megosztás

szerző: Zsanna0628 Tartalom szerkesztése Nyomatás... Egyebek

(2025. 04. 21.)

III. számú melléklet:

Szelektív hulladékgyűjtés:

<https://wordwall.net/hu/resource/16128912/k%c3%b6rnyezetismeret/szelekt%c3%adv-hullad%c3%a9kgy%c5%b1jt%c3%a9s>

0:29



Műanyag
hulladékgyűjtő
kuka



Papír
hulladékgyűjtő
kuka

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Válaszok beküldése



Szelektív hulladékgyűjtés

Megosztás

szerző: Csajkaseszter

1. Osztály | Környezetismeret

Tartalom szerkesztése | Nyomtatás... | Egyebek

(2025. 04. 21.)

IV. számú melléklet - Feladatlap – 1. osztály

1. Csoportosítsd a tárgyakat anyaguk szerint! Kösd össze!

üveg	kartondoboz
papír	nejlontasak
műanyag	tornacipő
fém	konzervdoboz
egyéb	pezsgőspalack

2. Írd be a tárgyak neve mellé a megfelelő jelet!

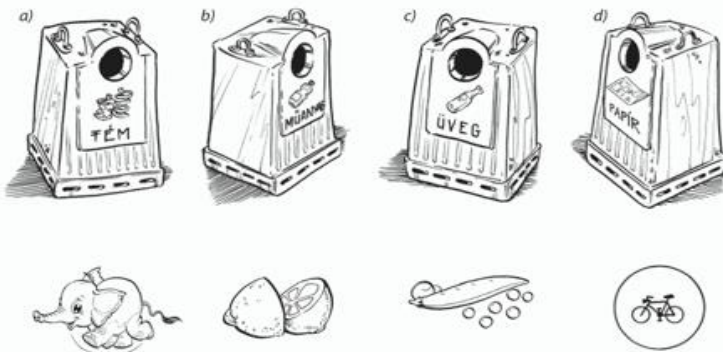
Szelektíven gyűjthető: ✓

Nem gyűjthető szelektíven: ✗

újságpapír	
konzervdoboz	
villanykörte	
tükör	

telefonkönyv	
romlott hús	
csokipapír	
szemüveg	

3. A papír-, fém-, üveg- és műanyag hulladékok szétválogatva, különböző színű tárolókba kerülnek. Melyik milyen színűbe? Színezd ki a hulladékgyűjtő edényeket olyanra, mint az alattuk található dolgok színe a valóságban!



4. Szöveges feladatok:

1. Az első osztályosok papírgyűjtésre hétfőn 6 kg papírt hoztak, kedden 4 kg-ot. Szerdán hoztak még 8 kg-ot. Hány kg papírt gyűjtöttek összesen?

Terv:

Számolás:

Az első osztályosok ___ kg papírt gyűjtöttek összesen.

2. A másodikosok 14 kg papírt gyűjtöttek. Ez 3 kg -mal kevesebb, mint a 3. osztályé. Mennyit gyűjtött a 3. osztály?

Terv:

Számolás:

A 3. osztály ___ kg papírt gyűjtött.

3. Az iskolában a gyerekek 20 kg papírt gyűjtöttek összesen. Laci bácsi a konténerbe tett először 5 kg-ot, majd ismét 5 kg-ot. Még hány kg papírt kell a konténerbe pakolnia?

Terv:

Számolás:

Laci bácsinak még ___ kg papírt kell a konténerbe pakolnia.

4. Az 1. osztály 16 kg papírt gyűjtött, a 2. osztály 18 kg-ot, a 3. osztály 15 kg-ot, a 4. osztály pedig 9 kg-ot. Melyik osztály nyerte a papírgyűjtést? Ki lett a második és a harmadik helyezett? Írd fel a dobogóra!



V. számú melléklet – Feladatlap – 2. osztály

1. Csoportosítsd a tárgyakat anyaguk szerint! Kösd össze!

üveg	kartondoboz
papír	nejlontasak
műanyag	tornacipő
fém	konzervdoboz
egyéb	pezsgőspalack

2. Írd be a tárgyak neve mellé a megfelelő jelet!

Szelektíven gyűjthető: ✓

Nem gyűjthető szelektíven: ✗

újságpapír	
konzervdoboz	
villanykörte	
tükör	

telefonkönyv	
romlott hús	
csokipapír	
szemüveg	

3. A papír-, fém-, üveg- és műanyag hulladékok szétválogatva, különböző színű tárolókba kerülnek. Melyik milyen színűbe? Színezd ki a hulladékgyűjtő edényeket olyanra, mint az alattuk található dolgok színe a valóságban!



4. Szöveges feladatok:

1. Az második osztályosok papírgyűjtésre hétfőn 28 kg papírt hoztak, kedden 44 kg-ot. Szerdán hoztak még 16 kg-ot. Hány kg papírt gyűjtöttek összesen?

Terv:

Számolás:

A második osztályosok ___ kg papírt gyűjtöttek összesen.

2. Az elsősek 59 kg papírt gyűjtöttek. Ez 27 kg-mal kevesebb, mint a 3. osztályé. Mennyit gyűjtött a 3. osztály?

Terv:

Számolás:

A 3. osztály ___ kg papírt gyűjtött.

3. Az iskolában a gyerekek 100 kg papírt gyűjtöttek. Laci bácsi a konténerbe tett először 38 kg-ot, majd még 49 kg-ot. Még hány kg papírt kell a konténerbe pakolnia?

Terv:

Számolás:

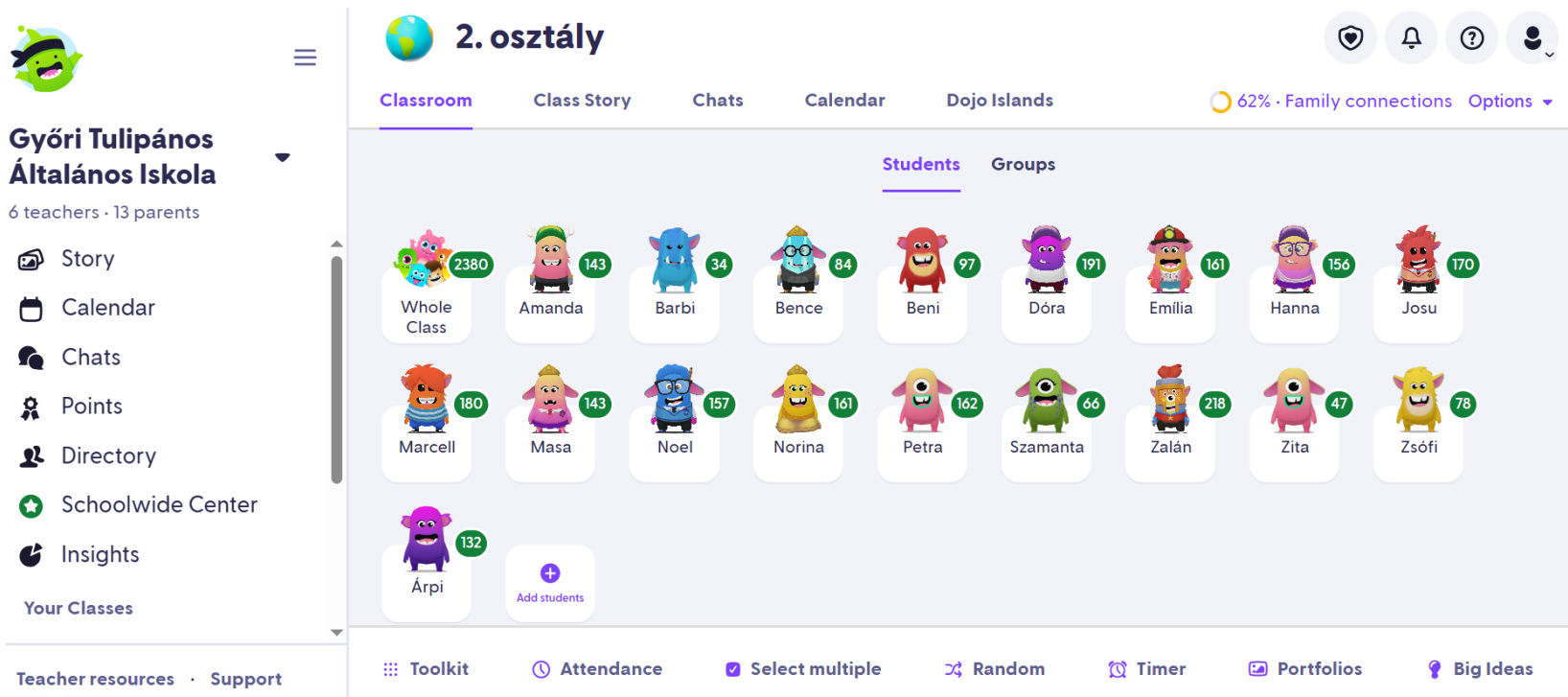
Laci bácsinak még ___ kg papírt kell a konténerbe pakolnia.

4. Az 1. osztály 16 kg papírt gyűjtött, a 2. osztály 64 kg-ot, a 3. osztály 39 kg-ot, a 4. osztály pedig 76 kg-ot. Melyik osztály nyerte a papírgyűjtést? Ki lett a második és harmadik helyezett? Írd fel a dobogóra!



VI. számú melléklet

ClassDojo digitális osztálypontok



The screenshot shows the ClassDojo interface for a 2nd grade class. The left sidebar lists navigation options: Story, Calendar, Chats, Points, Directory, Schoolwide Center, and Insights. The main area displays the class name '2. osztály' and a grid of student avatars with their names and scores. The bottom toolbar includes Toolkit, Attendance, Select multiple, Random, Timer, Portfolios, and Big Ideas.

Győri Tulipános Általános Iskola
6 teachers · 13 parents

2. osztály

Classroom | Class Story | Chats | Calendar | Dojo Islands | 62% · Family connections | Options

Students | Groups

Student Name	Score
Whole Class	2380
Amanda	143
Barbi	34
Bence	84
Beni	97
Dóra	191
Emília	161
Hanna	156
Josu	170
Marcell	180
Masa	143
Noel	157
Norina	161
Petra	162
Szamanta	66
Zalán	218
Zita	47
Zsófi	78
Árpi	132

Toolkit | Attendance | Select multiple | Random | Timer | Portfolios | Big Ideas

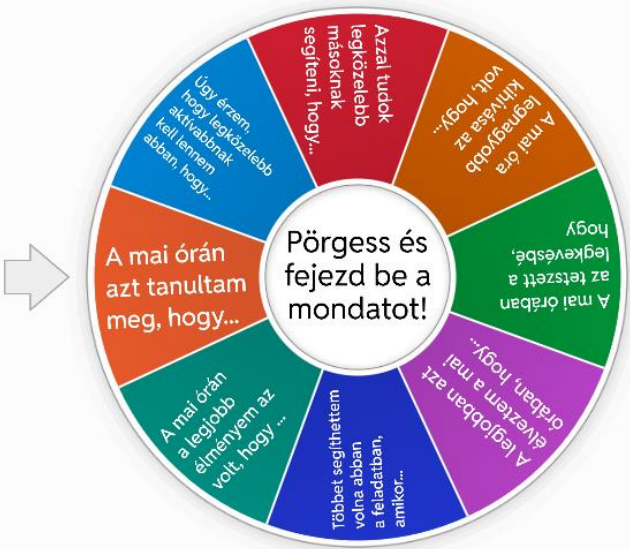
(2025. 04. 21.)

VII. számú melléklet:

Befejezetlen mondatok:

<https://wordwall.net/hu/resource/541098/tudom%20a%20ny/%20a%20bra-v%20a%20gi-%20a%20rt%20a%20kel%20a%20s>

0:09



Pörgess és fejezd be a mondatot!

- Azzal tudok legközelebb másoknak segíteni, hogy...
- A mai óra kivételével az legnagyobb...
- A mai órán az tetézett a legkevésbé, hogy...
- A legjobban azt élveztem a mai órában, hogy...
- Többet segíthettem volna abban a feladatban, amikor...
- A mai órán az élményem az volt, hogy ...
- A mai órán azt tanultam meg, hogy...
- Úgy érzem, hogy legközelebb aktívabbnak lennem abban, hogy...

Pörgessen

Óra végi értékelés

szerező: Szandadigi

Megosztás

Tartalom szerkesztése | Nyomtatás... | Egyebek ▾

(2025. 04. 21.)

5.Óraterv

Megújuló energiaforrások

Az óra témája: Megújuló energiaforrások: nap és szél energia

Tanít: Baksa Dominika, Kertész-Merkó Ildikó

Időtartam: 45 perc

Az óra cél- és feladatrendszere: A tanulók ismerkedjenek meg a szél és a napenergia a fogalmával, kísérleteken keresztül figyeljék meg a gyerekek az új fogalmakat, saját tapasztalatukon keresztül értelmezzék azokat.

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás, új ismeret szerzése saját tapasztalat útján, kísérletezés, rendszerezés, ellenőrzés, szemléltetés

Tantárgyi kapcsolatok: Magyar nyelv és Irodalom, Matematika, Etika, Vizuális kultúra, Technika és tervezés

Felhasznált források: Mellékletekben

Dátum: 2025. 04. 02.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési- oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök	
1 perc	4. Szervezési feladatok: Padrend, eszközök előkészítése	Tanítói közlés	Frontális munka	Tolltartó Olló	
3 perc	5. Ráhangolás: Nap vagy szél? – mozgásos döntős játék A gyerekek különbséget tesznek a nap és a szél működése között. A tanító tárgyakat sorol, ha a szél működteti, a gyerekek leguggolnak. Ha a nap működteti felállnak a helyükről.	Megfigyelés Megbeszélés Tevékenykedtetés	Frontális munka	Lista a szél/nap által működtetett tárgyokról	Lista: Napkollektor - nap Szélmalom - szél Melegvíz a zuhanyból - nap Vitorlás hajó - szél Napraforgó -nap Sárkányeregetés -szél
1 perc	6. Célkitűzés: Ezen az órán két kísérletet fogunk végrehajtani.	Tanítói közlés	Frontális munka	-	

	<p>Egy szélforgót fogunk elkészíteni, amin megfigyeljük hogyan működnek a szélérőművek.</p> <p>A másik kísérletben pedig megfigyeljük miért sötétszínűek a napelemek és a napkollektorok.</p>				
4 perc	<p>Jelentésteremtés:</p> <p>1. Nap energia kísérletének előkészítése: A tanulókkal elhelyezzük a fehér és a fekete anyagokat az ablakban, ahol közvetlen napfény éri. Majd a gyerekek megkapják a táblázatot, amibe az 10 percenként mért hőmérsékletet fogjuk rögzíteni. Megtörténik az első mérés, amit azonnal le is jegyzünk.</p>	<p>Megfigyelés, Megbeszélés Szemléltetés Rögzítés Tevékenykedtetés</p>	<p>Osztály munka Egyéni munka</p>	<p>Fehér és fekete anyag darabok Digitális hőmérő Mérési táblázat</p>	<p>Mérési táblázat a mellékletekben.</p> <p>Felhős idő esetén lámpák használata.</p>
4 perc	<p>2. Szélforgó készítése</p> <p>2.1 A gyerekekkel megbeszéljük és tanító bemutatja a szélforgó elkészítésének lépéseit.</p> <p>Szélforgó készítésének lépései:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A sablon díszítése 2. Sablon kinyírása 3. Salon összeragasztása 4. Sablon ráhelyezése és rögzítése az előkészített pálcára tanítói segítséggel 	<p>Megfigyelés Megbeszélés Szemléltetés</p>	<p>Frontális munka</p>	<p>Színeslapra nyomtatott sablon Tolltartó Olló Ragasztó Előre elkészített pálca radírral a végén Gombostű</p>	<p>Sablon a mellékletben</p> <p>A szélforó elkészítése közben folyamatos tanítói visszajelzés nyújtása.</p>

6 perc	2.2 A gyerekek kidíszítik és kinyírják a szélforgó sablont	Tevékenykedtetés	Egyéni munka	Sablon Tolltartó Olló	Sablon mellékletekben ^a
1 perc	Napenergia kísérlet adatrögzítés: Ismét megméri a gyerekek az anyagok hőmérsékletét. A mért adatokat rögzítik a táblázatukba.	Tevékenykedtetés Megfigyelés Rögzítés	Osztály munka Egyéni munka	Fehér és fekete anyagok Digitális hőmérő Adat táblázat	
9 perc	2.3 A gyerekek párokban egymásnak segítve összeragasztják a sablont A lassabban haladók még díszíthetik a sablonjukat	Tevékenykedtetés	Páros munka	Kinyírt sablon Ragasztó	
1 perc	Napenergia kísérlet adatrögzítés: Ismét megméri a gyerekek az anyagok hőmérsékletét. A mért adatokat rögzítik a táblázatukba.	Tevékenykedtetés Megfigyelés Rögzítés	Osztály munka Egyéni munka	Fehér és fekete anyagok Digitális hőmérő Adat táblázat	
9 perc	2.4 Szélforgók összeállítása tanítói segítséggel Itt is, hogy mindenki kapjon segítséget a leggyorsabban végző gyerekekkel kezdjük az összeállítást, addig a lassabban haladó gyerekek még tudnak nyírni, ragasztani. Azok a gyerekek, akik pedig kész vannak segítenek a ragasztásban társaiknak.	Tevékenykedtetés Differenciálás	Egyéni munka Páros munka	Összeállított sablon Előkészített pálca radírral a végén Gombostű	A gombostűt a gyerekek csak egyesével tanítói felügyelettel/segítséggel használhatják.

3 perc	<p>Reflektálás:</p> <p>Napenergia kísérlet adatrögzítés:</p> <p>Végső mérése az anyagok hőmérsékletének. A mért adatokat a tanulók rögzítik a táblázatukba.</p> <p>Adatok elemzése:</p> <p>A gyerekek megfigyelik a rögzített adatok közötti összefüggéseket.</p> <p>Várt eredmény: Ugyanolyan hőmérsékletről melegítettük az anyagokat a nap energiáját használva. Mindkét anyag hőmérséklete emelkedett, de a fekete anyag hőmérséklete magasabb.</p>	<p>Munkáltatás</p> <p>Rögzítés</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Szemléltetés</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Következtetés</p> <p>Magyarázat</p>	<p>Egyéni munka</p> <p>Osztály munka</p>	<p>Fehér és fekete anyagok</p> <p>Digitális hőmérő</p> <p>Adat táblázat</p>	
2 perc	<p>Szél forgók kipróbálása:</p> <p>A diákok a szélforgójukat az udvaron kipróbálják.</p> <p>Szélcsend esetén fújással teszteljük a munkát.</p> <p>Közösen megbeszéljük a szélforgó működését összehasonlítva a szél erőművel.</p>	<p>Munkáltatás</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Következtetés</p>	<p>Osztály munka</p> <p>Egyéni munka</p>	<p>Elkészült szélforgók</p>	
1 perc	<p>Értékelés</p> <p>A tanulók Genially feladatban kiválasztják azt az amoji-t, amelyik a tanórai hangulatukra jellemző.</p>	<p>Tanítói közlés</p>	<p>Frontális munka</p>		

	Óravégi szervezési feladatok: Padrend, eszközök helyre tétele				
--	--	--	--	--	--

Mellékletek

Nemzeti Alaptanterv, Kerettantervek, Helyi Tanmenetek

I. számú melléklet

Mérési táblázat:

Idő	Fehér anyag	Fekete anyag
0. perc	°C	°C
10. perc	°C	°C
20. perc	°C	°C
30. perc	°C	°C

II. számú melléklet

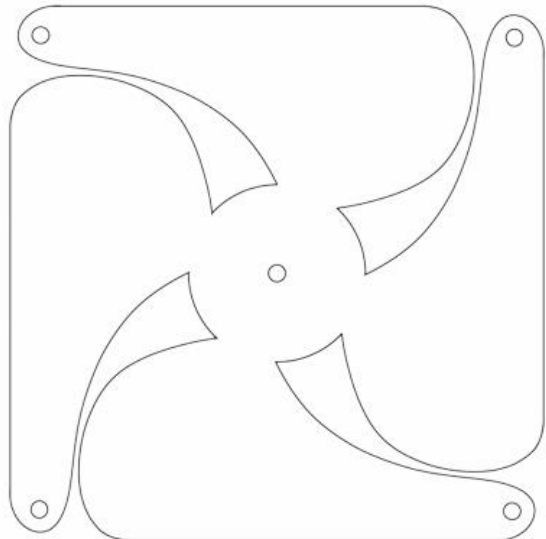
Szélforgó sablon

Forrás: www.pedagogusvilag.hu



Szélforgó

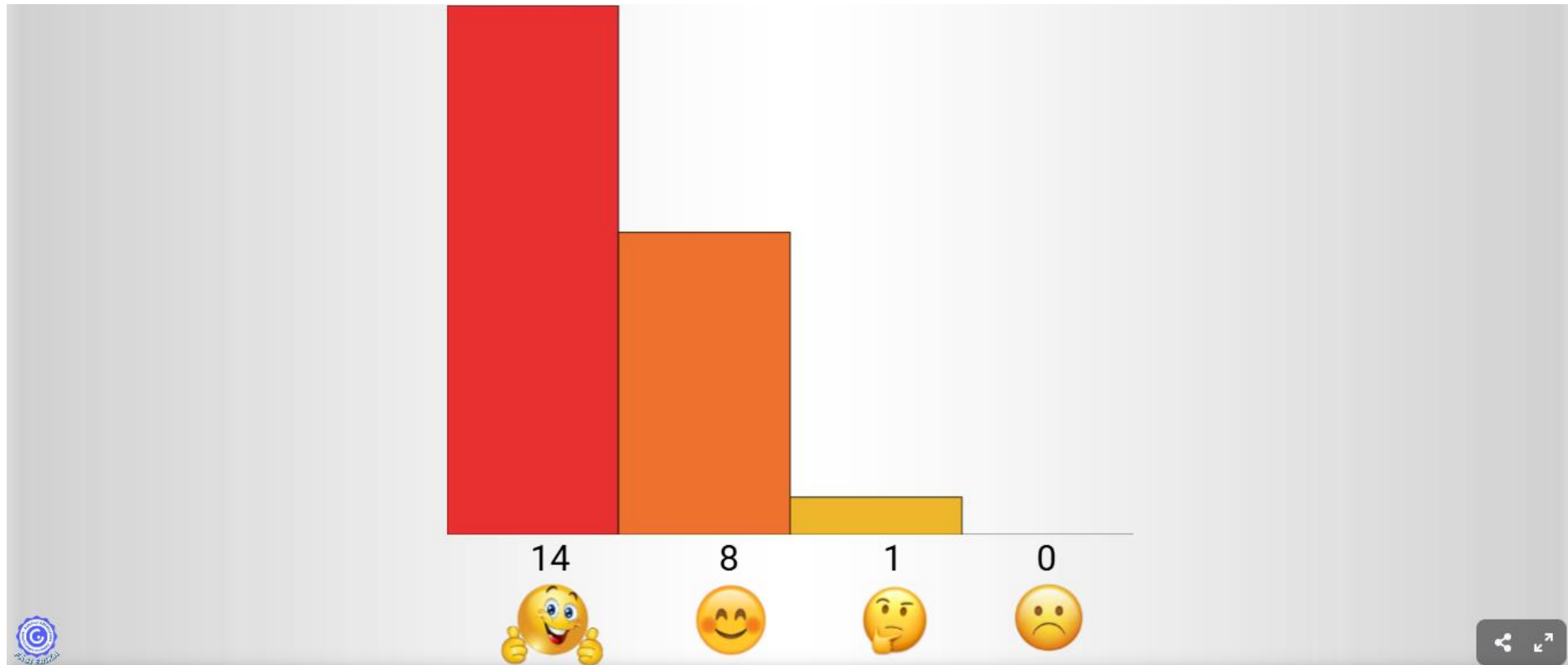
Ragassz össze kétféle papírt, és a sablon alapján vágd ki a formát!
A képek alapján illeszd össze, majd dróttal és gyöngyökkel rögzítsd hurkapalczára.



II. számú melléklet

Genially értékelés:

<https://view.genially.com/6013017e82857c0d27676a5a/interactive-content-ora-vegi-ertekeles>



6.-7.Óraterv

Okos város makett elkészítése

Az óra témája: Okos város makett elkészítése

Tanít: Baksa Dominika, Kertész-Merkó Ildikó

Osztály: 1.b; 2.b

Időtartam: 2x45 perc

Az óra cél- és feladatrendszere: A tanulók projektnapon elsajátított ismereteinek bemutatása egy maketten keresztül.

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás, új ismeretek alkalmazása, rendszerezés, rögzítés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: Magyar nyelv és Irodalom, Matematika, Etika, Vizuális kultúra, Technika és tervezés

Felhasznált források: Mellékletekben

Dátum: 2025. 04. 02.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési- oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök	
1 perc	7. Szervezési feladatok: Padrend, eszközök előkészítése	Tanítói közlés	Frontális munka	Tolltartó	
3 perc	8. Ráhangolás: Megbízó levél az okos város elkészítéséhez A gyerekeknek a tanító átad és felolvas egy megbízó levelet, amiben leírja a tanulóknak mire kell törekedniük a makett elkészítése során. Ez alapján megbeszéljük mikről tanultunk a projektnapon, mik azok az elemek amiket mindenképpen rászereznénk tenni a maketre.	Motiválás Megbeszélés	Frontális munka	Megbízó levél	Megbízó levél a mellékletekben
1 perc	9. Célkitűzés: Most pedig elfogjuk készíteni a makettet. Egy óránk lesz a makett részeinek elkészítésére, és még egy a makett összeállítására.	Tanítói közlés	Frontális munka	-	

30 perc	<p>10. Jelentésteremtés</p> <p>A gyerekek kis csoportokban dolgoznak az alkotó elemek elkészítésén:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Csoport: útszakaszok elkészítése, alap leragasztása 2. Csoport: Kresz-táblák jelző lámpák elkészítése 3. Csoport: Házak elkészítése 4. Csoport: Napelemek kinyírása, díszítő elemek készítése 5. Csoport: Szelektív hulladékgyűjtők kinyírása, összehajtása, ragasztása <p>A csoportok önállóan dolgoznak, de folyamatos tanítói visszajelzéseket kapnak.</p>	Munkáltatás Tapasztalati tudás felhasználása	Csoportos munka	<p>Ház sablonok</p> <p>Út sablonok</p> <p>Napelem sablonok</p> <p>Kresz-tábla sablonok</p> <p>Jelzőlámpa sablonok</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtő sablonok</p>	Sablonok mellékletekben a
2 perc	<p>11. Reflektálás</p> <p>Csoportok bemutatják egymásnak munkáikat. Azok a csapatok, akik esetleg nem végeztek a következő órán folytatják munkájukat.</p>	Megbeszélés Értékelés Ellenőrzés	Frontális munka	Elkészített alkotó elemek	
1 perc	<p>12. Szervezési feladatok</p> <p>A gyerekek összekészítik az elkészült munkáikat, a teremben rendet tesznek. Az első csoportok benn maradnak a teremben, hogy neki álljanak a makett összeállításának.</p>	Tanítói közlés	Frontális munka	<p>Elkészített alkotó elemek</p> <p>Makett</p>	

25 perc	<p>13. Jelentésteremtés Makett összeállítása</p> <p>A csapatoknak 5-5 percük van, hogy a saját elemeiket elhelyezzék és rögzítsék a makettre.</p> <p>Sorrend:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Csoport: útszakaszok 2. Csoport: Házak, épületek 3. Csoport: Kresz-táblák, jelzőlámpák 4. Csoport: Napelemek, díszítő elemek 5. Csoport: Szelektív hulladékgyűjtők 	Munkáltatás Megbeszélés Tevékenykedtetés	Csoport munka Kooperatív munka	Elkészített alkotó elemek Makett	
10 perc	<p>Utolsó simítások a maketten</p> <p>Az utolsó 10 percben azok a diákok dolgoznak a maketten, akik még nem tudták befejezni munkájukat.</p>	Munkáltatás Megbeszélés Tevékenykedtetés Differenciálás	Csoport munka Kooperatív munka	Elkészített alkotó elemek Makett	
15 perc	<p>14. Értékelés</p> <p>A gyerekek checklist segítségével ellenőrzik, minden elem felkerült a makettre.</p> <p>Mindkét osztály jelenlétével megbeszéljük mik az erősségei/gyengeségei a makettnek</p> <p>Kérdésekkel felmérjük, hogy általánosan, hogy érezték magukat a gyerekek, mik</p>	Értékelés Visszacsatolás Rögzítés Bemutató	Csoport munka Osztály munka	Elkészült makett	Checklist a mellékletekben.

	<p>azok a feladatok, amiket élveztek, szerettek, mit csinálnának másképpen.</p> <p>A gyerekek bemutatják napközis társaiknak a makettet.</p>				
2 perc	<p>15. Szervezési feladatok</p> <p>Makett elhelyezése az aulában, Termek rendbe rakása</p>	Tanítói közlés	Frontális munka		

Mellékletek

Nemzeti Alaptanterv, Kerettantervek, Helyi Tanmenetek

I. számú melléklet

Megbízó levél: AI generált

**MEGBÍZÓLEVÉL
AZ OKOS VÁROS ÉPÍTŐINEK**



Kedves Építőmester!

Ezzennel hivatalosan megbízunk Téged és a cszúttá, hűtrevrezzérte és eípítéstzi meg

- biztonságos lesz minden lakó számára
- tiszta, zöld és barátságos környezetet nyújt
- megújuló energiákkal működik,
- tele lesz okos megoldásokkal, mint a napelemes házak, szelektív hulladékgyűtők, vagy épp zebra, ami villog)

A feladatok:

- Építsétek egy városrészletet, ami megmutatja, hogyan lehet egy város modern, környezetbarát és biztonságos!
- Dolgozzatok össze, tálállátók ki ötleteket, és készítsétek egy színes, kreatív mákette!



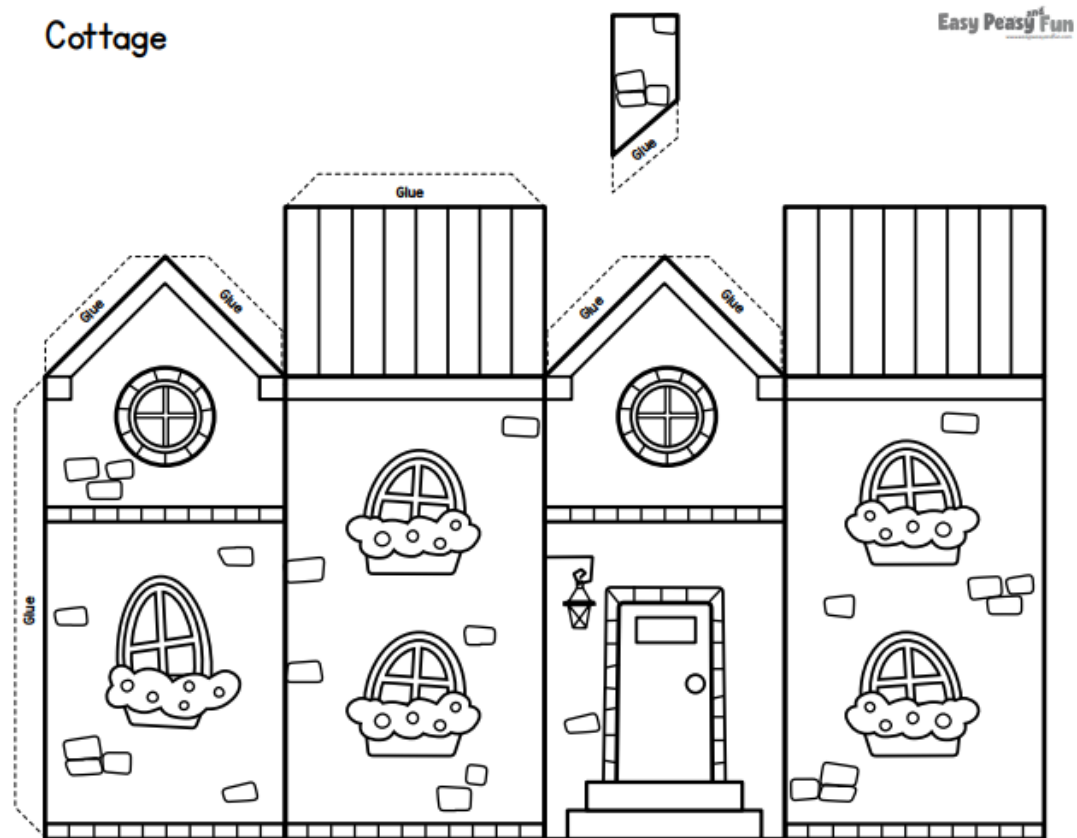
Fontos tudnivaló:

A legfontosabb az, hogy mindenkinek legyen ötlete, szerepe, feladata. Egy várost csak együtt lehet igazán jól megépíteni.

Kivitelezés kezdete: A munka helyszíne:

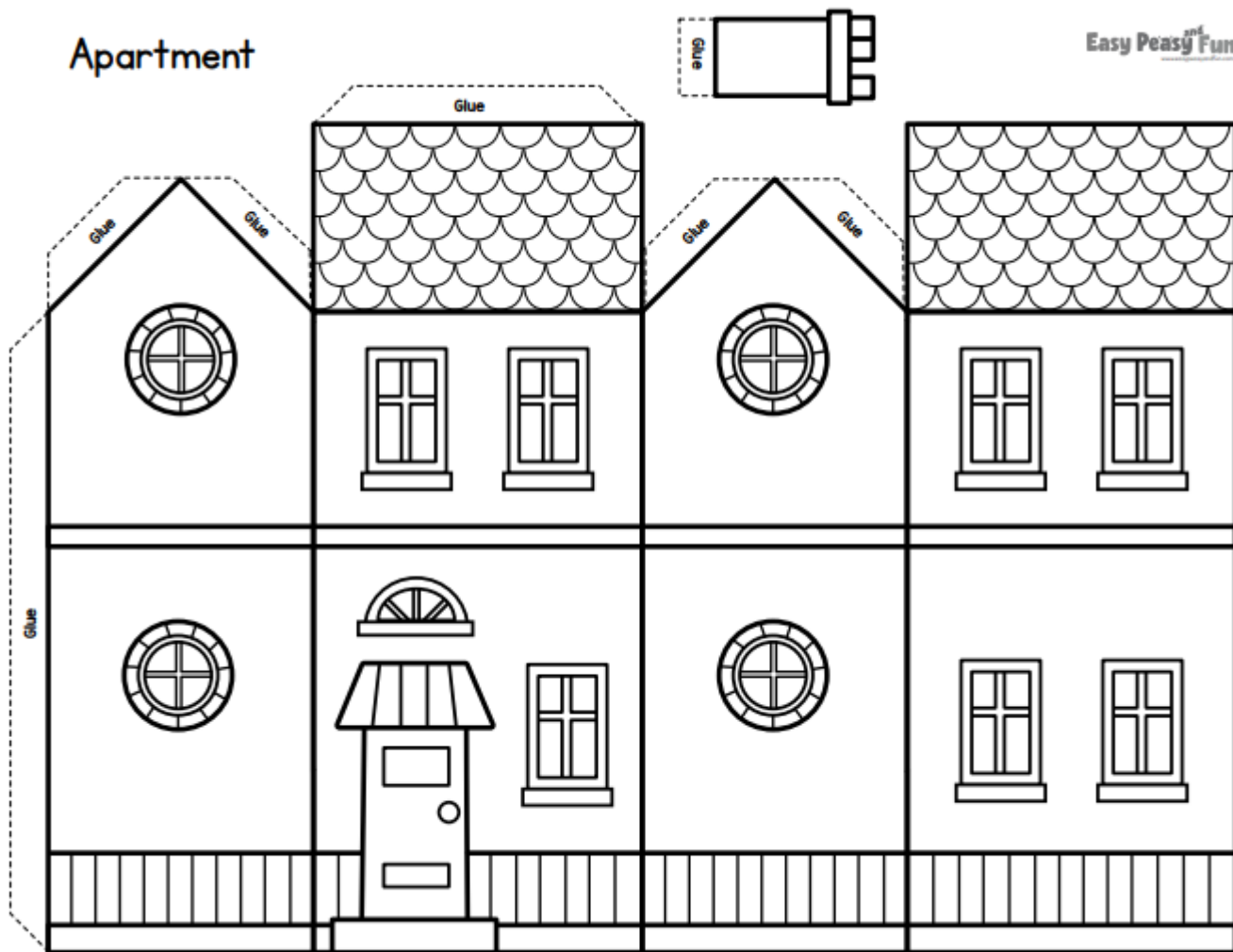
II. számú melléklet

Ház sablonok: <https://www.easypeasyandfun.com/wp-content/uploads/2023/10/NW-PPH.pdf>

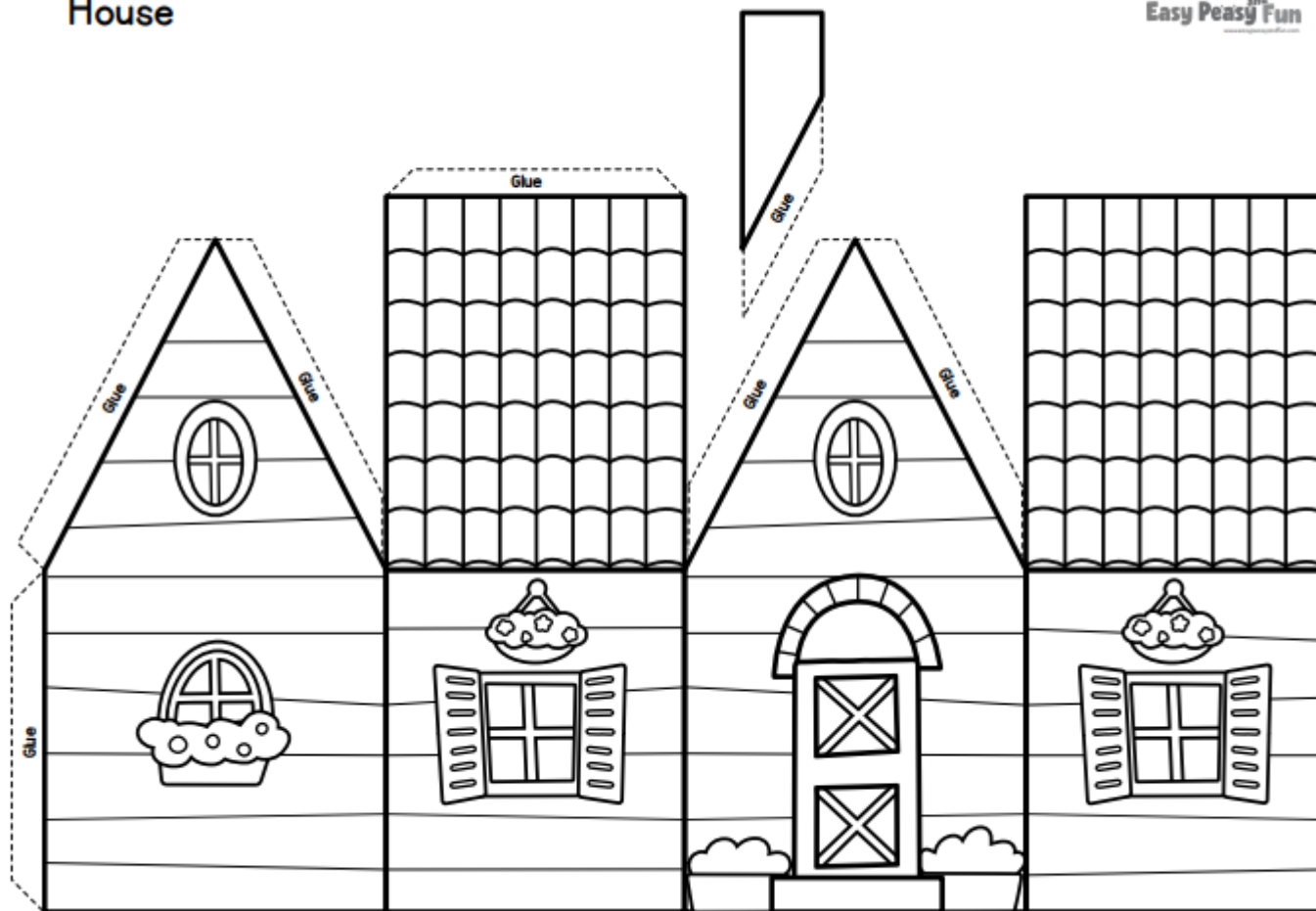


Apartment

Easy Peasy Fun

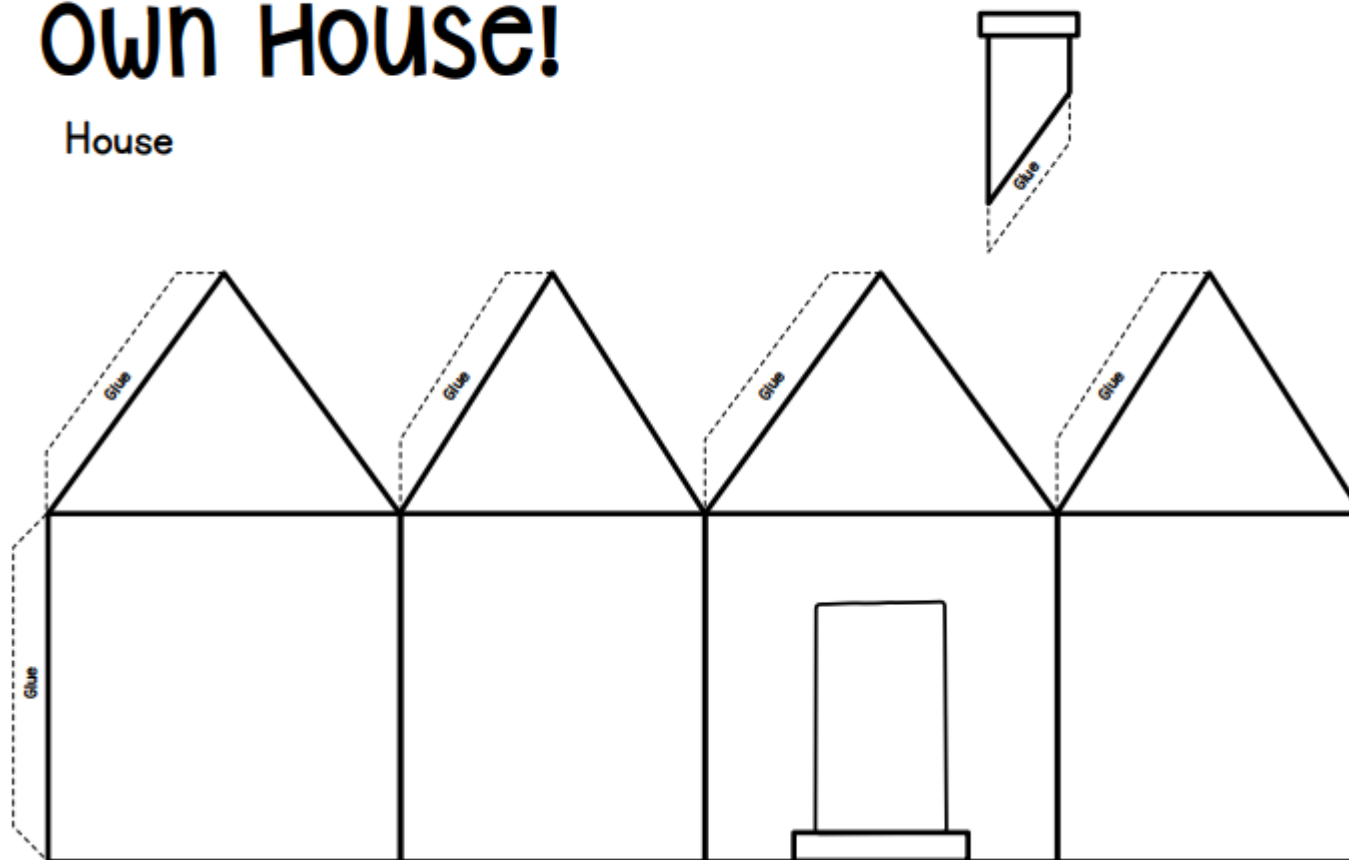


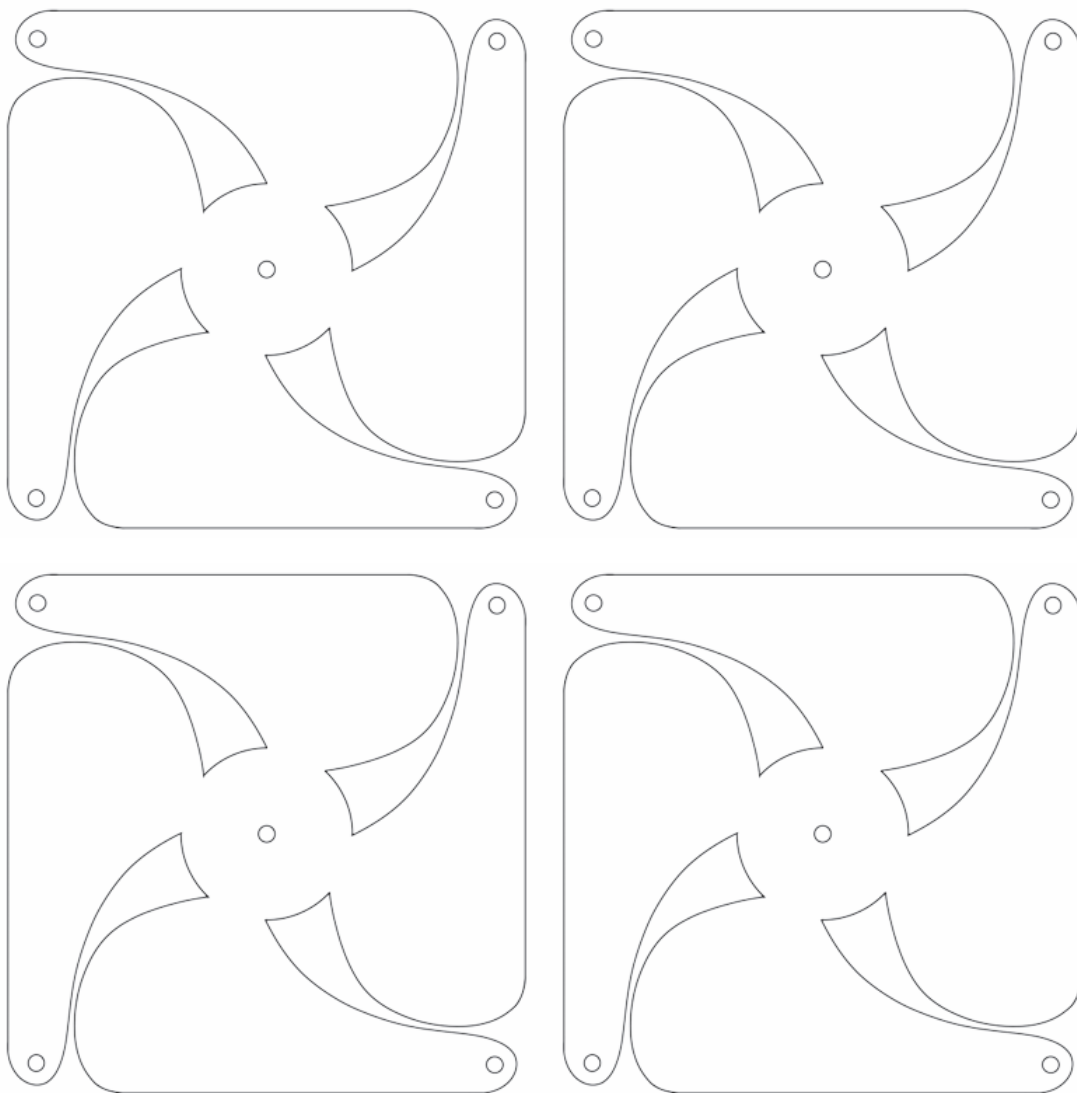
House



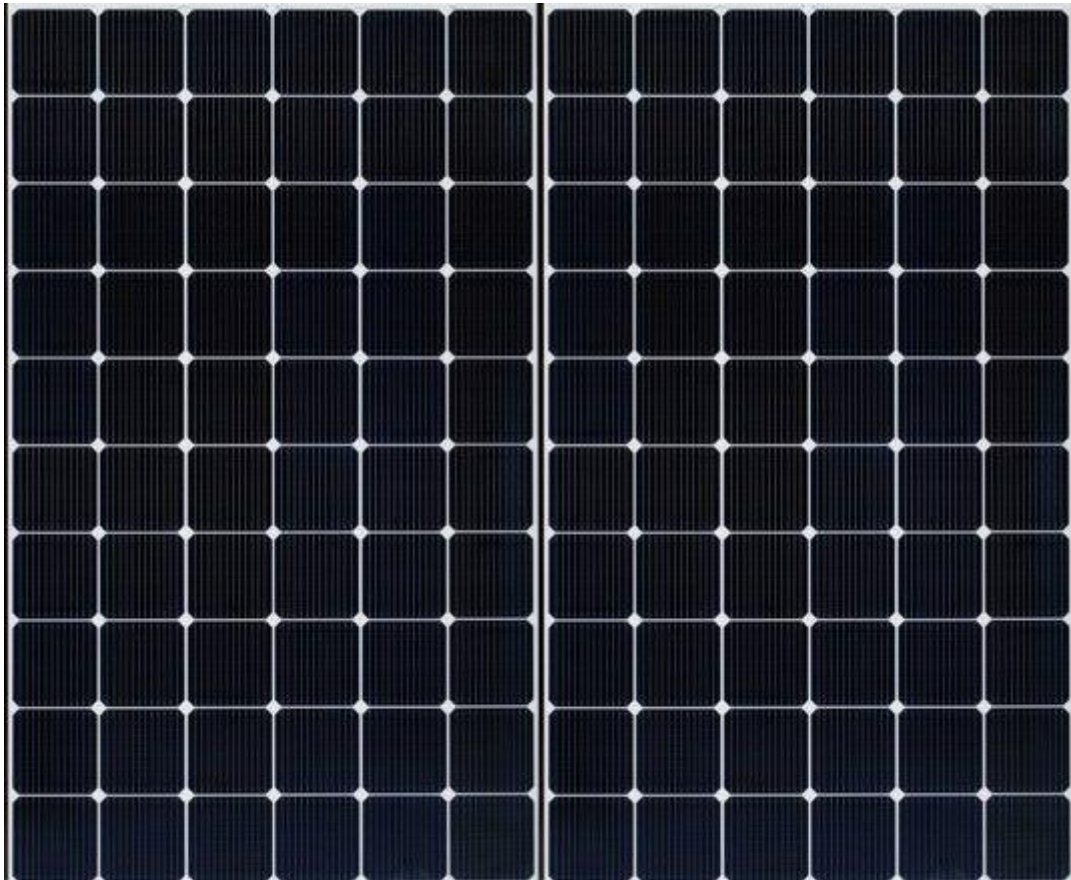
Design your OWN HOUSE!

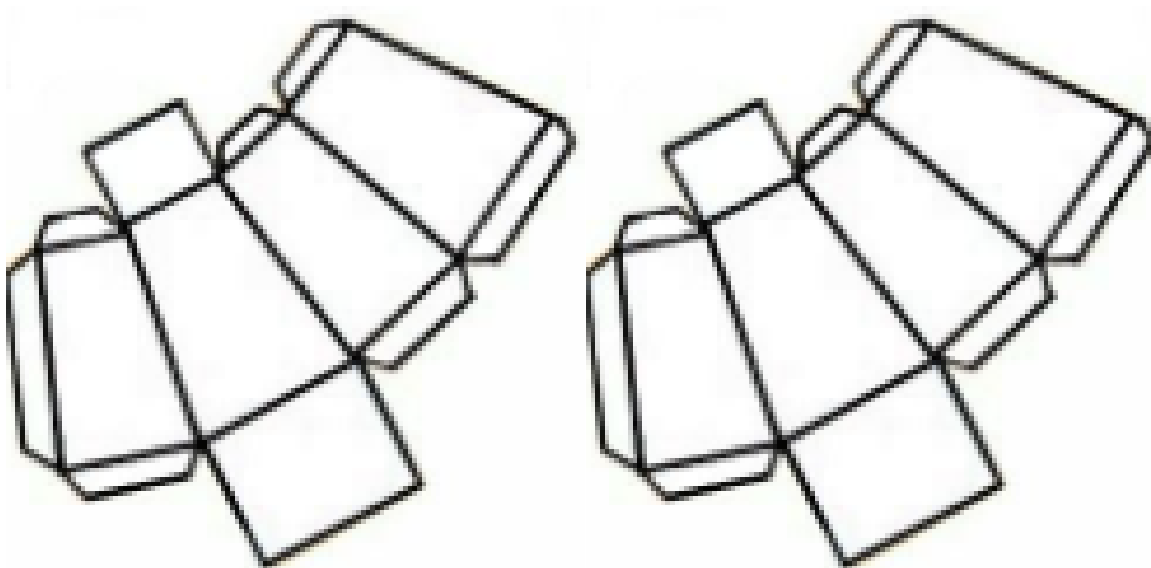
House



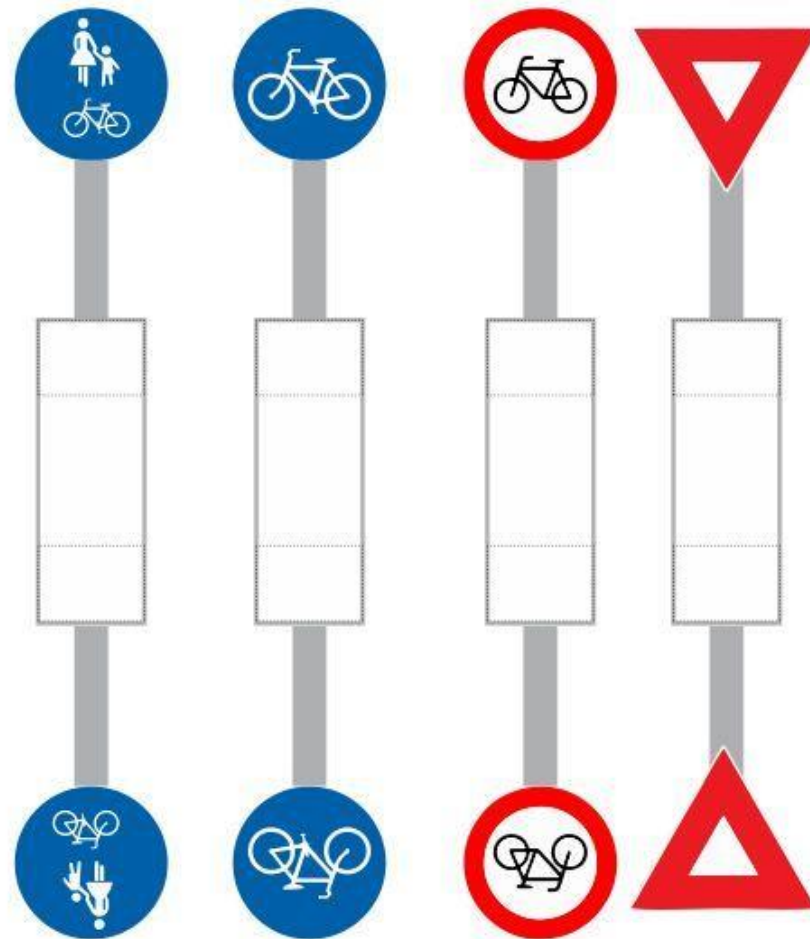
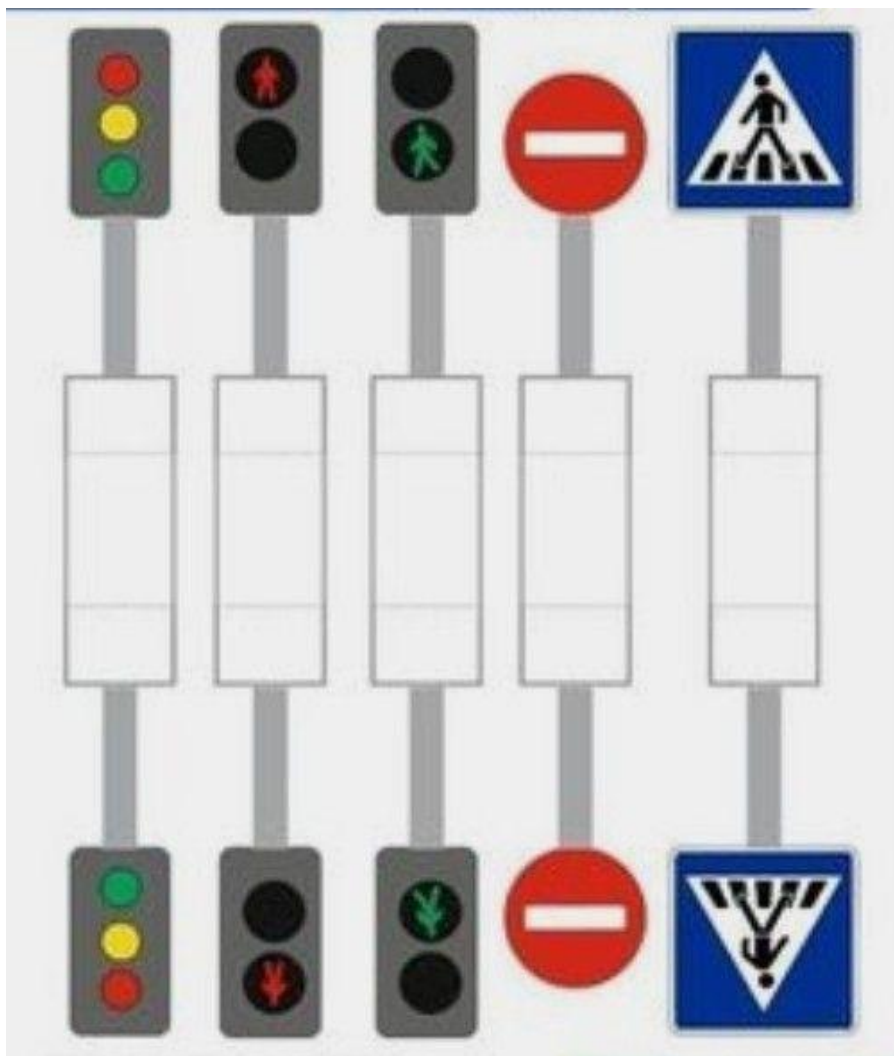


Napelem sablon: https://www.freepik.com/premium-vector/solar-panels-wind-turbines-alternative-sources-energy-ecological-sustainable-energy_17871919.htm?epik=dj0yJnU9YnFpcVB1T2dJaGJtT0g0TI81dDJVUXNwaTNFNTdVb3cmcD0wJm49Qm5oWmExeEY1WGZUSmxLNlh4Z2pHQSZ0PUFBQUFBR2dLRVpN





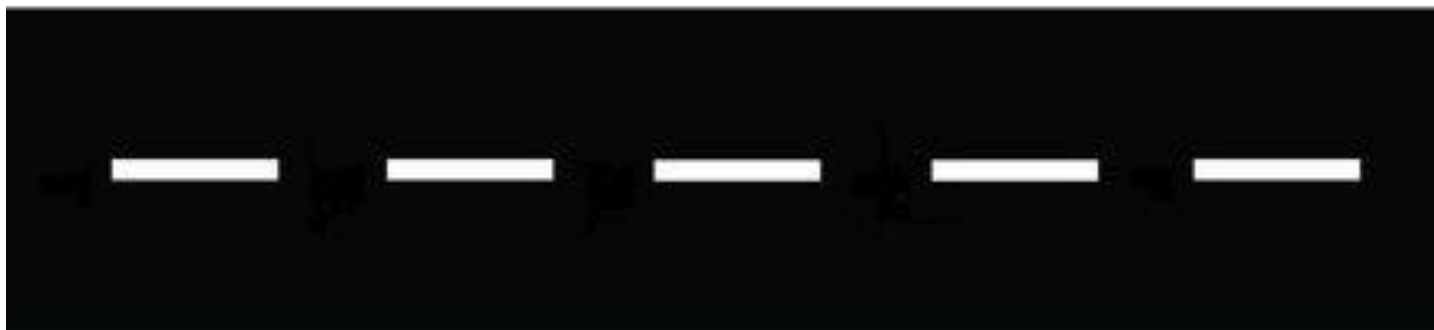
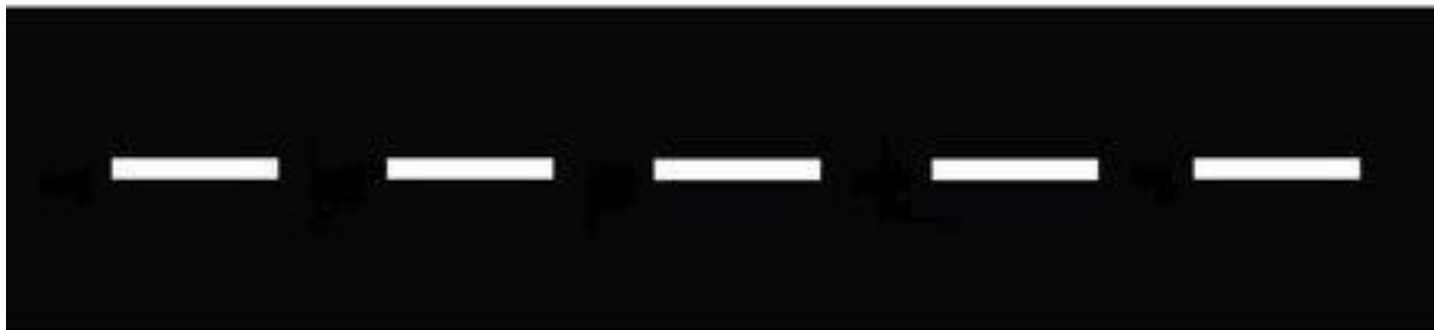
Kresz-táblák és jelzőlámpák sablonja: <https://manutepricepute.ro/semne-de-circulatie-trecerea-de-pietoni/>

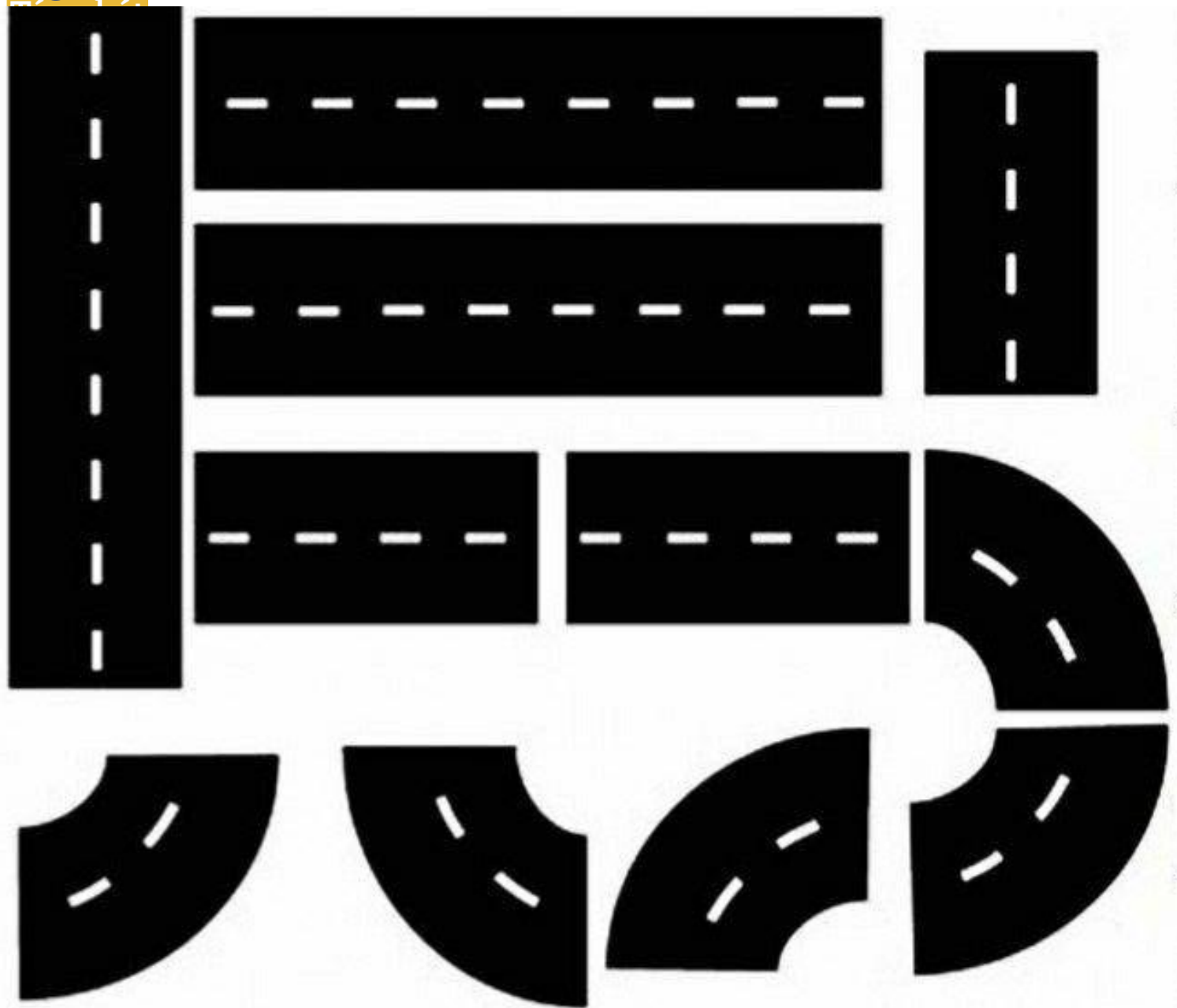


Recomandare a se lista pe carton de minim 160 grame.

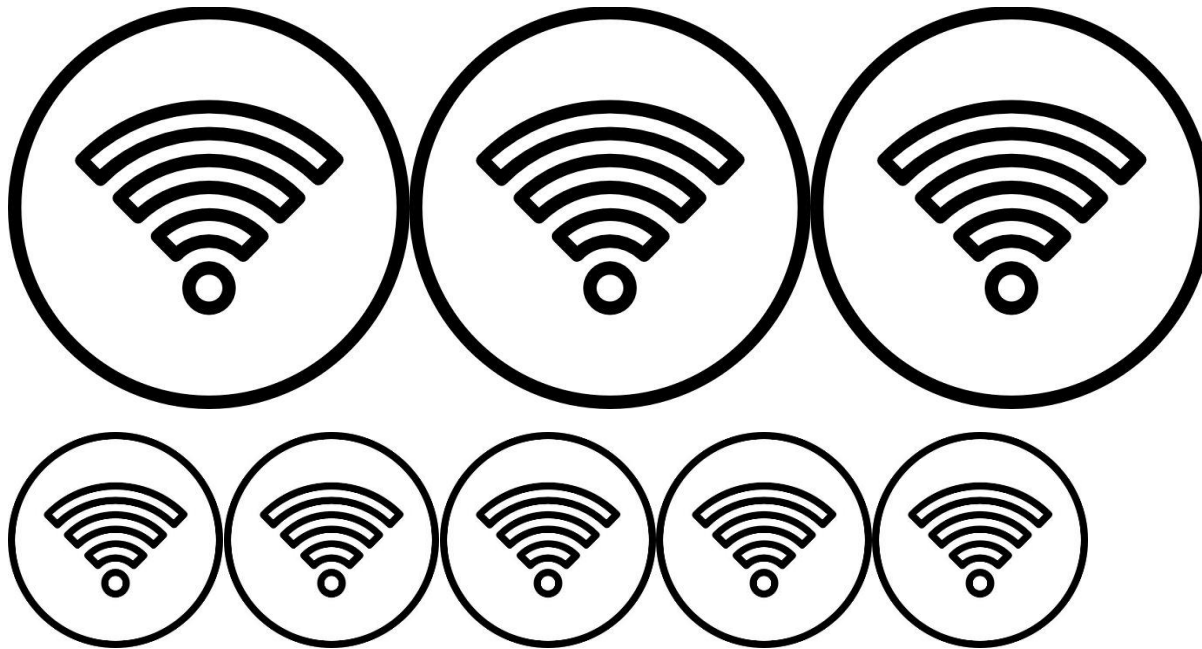
Út sablon: <https://i.pinimg.com/736x/78/e9/3c/78e93c710c7bda7ee4036875c1e3c60b.jpg>

<https://hu.pinterest.com/pin/70437490044370/>





Wifi ikon sablon: https://www.flaticon.es/icono-gratis/wifi_259970



III. számú melléklet

Checklist:

1. Közlekedés és KRESZ jelek	
Van-e kijelölt gyalogátkelő (zebra)?	
Megjelennek-e KRESZ táblák a városban?	
Gondoltunk-e biztonságos kerékpárútra vagy közlekedési lámpára?	
2. Szelektív hulladékgyűjtés	
Található-e szelektív kuka a városban?	
Megjelenik-e tiszta, zöld környezet?	
Vannak-e fáink, parkjaink, természetes részek?	
3. Megújuló energiák	
Láthatók-e napelemek a háztetőkön?	
Van-e szélérőmű vagy kis szélkerék a városban?	
Van-e más fenntartható megoldás?	
4. Digitális és okos megoldások	
Van-e okoszebra, ami világít vagy jelez?	
Vannak-e elektromos járművek?	
Használ a város valamilyen digitális eszközt?	
5. Közösségi és lakóterek	
Megjelenik a város működéséhez elengedhetetlen intézmény (iskola, kórház...)	
Van-e közösségi tér, park vagy pihenőhely?	
Látszik-e, hogy itt emberek élnek, dolgoznak, pihennek?	
6. Kivitelezés és csapatmunka	
Mindenki dolgozott valamin a csoportból?	
Kreatív, egyedi ötletek is megjelennek?	

ELLENŐRZŐ SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

- A projekt megvalósítására legalább 5 tanóra áll rendelkezésre.
- A projekt megvalósításában fontos szerepet játszik a digitális technológia eszközként való alkalmazása.
- A tanulási folyamat középpontjában a tanulók állnak.
- A projekt a tantervi követelményekkel összehangolt, fontos tanulási célokra összpontosít.
- A projekt céljai között szerepel a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.
- A projekt során folyamatos, többféle típusú értékelés történik.
- A projekt egymással összefüggő feladatokat és tevékenységeket tartalmaz, amelyeket adott időtartam alatt kell végrehajtani.
- A projektre jellemző a multidiszciplináris megközelítés.
- A projekt feladataiban legyen kihívás, problémamegoldás, kutatás, vizsgálódási lehetőség.
- A tanulók a megszerzett tudást és készségeket bizonyítják a projekt produktumaiban, amelyek publikálhatók, előadhatók vagy bemutathatók.
- Az intézmény regisztrált a Digitális Témahét honlapon.